

в себе переходит в застенчивость и трусость, эгоизм чередуется с альтруистичностью, высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями, страсть к общению может сменяться замкнутостью, чувствительность переходит в апатию, любознательность – в равнодушие, страсть к чтению – в пренебрежение к нему [2].

Уже выяснено, что психологическое состояние этого периода связано с двумя «переломными» моментами: психофизиологическим – половым созреванием, и все, что с ним связано, и социальным – конец детства, вступление в мир взрослых [2]. Первый из этих моментов связан с внутренними гормональными и физиологическими изменениями, влекущие за собой телесные изменения, неосознанное половое влечение, а также эмоционально-чувствительные изменения. Второй момент – окончание детства и переход в мир взрослых связан с развитием в сознании подростка критического рефлектирующего мышления в рассудочной форме. Это и есть определяющее состояние в психике подростка.

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что основной особенностью подросткового возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

### Литература

1 Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 469с.

2 Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие для вузов / А. Л. Журавлев. – М. : ПЕРСЭ, 2002. – 351 с.

*А. А. Санько*

*Науч. рук. Л. Д. Ермакова,  
канд. пед. наук, доцент*

### АДАПТИВНЫЙ ПЕРФЕКЦИОНИЗМ У УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ

Внимание к понятию перфекционизм обусловлено особенностями современного общества и требованиями личности, мотивированной на успех. Психолог Я. Холландер одним из первых дал определение перфекционизма «как в повседневной практики предъявления к себе требований более высокого качества выполнения деятельности, чем того требуют обстоятельства» [1, с. 28]. Исследователи выделяют адаптивный и дезадаптивный перфекционизм. Адаптивный перфекционист – это тот, кто устанавливает для себя высокие стандарты, но при этом не педантичен и отличается гибкостью, может приспособлять свои стандарты к существующей ситуации.

Успешность выполнения любой деятельности, в том числе и учебной, зависит от мотивов учащихся. Мотивация достижений может выступать одним из главных факторов выдающихся результатов в учебной деятельности. Перфекционизм может влиять как на развитие мотивации достижения успеха, так и на развитие мотивации избегания неудач. Образовательная среда школы является плодотворной почвой для развития перфекционизма у учащихся.

С целью выявления уровня адаптивного перфекционизма нами проведено пилотажное исследование учащихся 7-11 классов (выборка 31 человек; из них 14 – одаренных и 17 – со средним уровнем академической успеваемости). Исследование показало, что у 64% одаренных учащихся и 18% «средних учеников» выявлена высокая мотивация достижения успеха. В основе их активности лежит надежда на успех и потребность в его достижении. Однако 36% одаренных учащихся и 82% «средних учеников» стре-

мятся избегать неудачи. В основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать порицания, наказания, неудачи, с избеганием проблем, уходом от ошибок.

Таким образом, адаптивный перфекционизм выступает одним из важных факторов мотивации достижения успеха у одаренных учащихся, рассматривается как стремление к совершенству, высоким личным стандартам.

### Литература

1 Деркс, Л. Сущность НЛП. Ключи к личностному развитию / Л. Деркс, Я. Холландер. – М.: КСП+, 2000. – 437 с.

**Т. С. Сафронова**

Науч. рук. **Е. В. Одинокина,**  
ассистент

### ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОМАНТИЧЕСКОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Методологической базой нашего исследования является теория Ф. Шейвера, который говорил о том, что романтические и любовные отношения могут быть отношениями привязанности. Под привязанностью он понимает особенности эмоциональных связей и поведенческие паттерны, которые мало осознаются и контролируются субъектами взаимоотношений. Вторая теория является З. Рубина, который привязанность определял, как компонент любви.

В исследовании принимали участие 100 человек. Из них 50 девушек и 50 юношей. На основе полученных данных мы попытались выявить половые особенности романтической привязанности у студентов очного отделения в возрасте от 19 до 21 лет. Исследование проводилось в ГГУ имени Ф. Скорины.

Исследование проводилось с помощью методик: «Мульти-опросник измерения романтической привязанности у взрослых», которая была адаптирована Т.Л. Крюковой и О.А. Екимчик, методика «Шкала любви и симпатии», которая была модифицирована Л. Я. Гозман и Ю. А. Алечиной.

Таким образом, результаты исследования показали, что в выраженности романтической привязанности значительных отличий между юношами и девушками не существует. По выборке эмоционально-поведенческий компонент любви характеризуется яркой выраженностью стремления к близости с любимым человеком, доверия к нему, ревностью и страхом потерять отношения. Низкий показатель по шкале «срастание» с партнером. Наибольший разброс имеют такие характеристики романтической привязанности, как фрустрация и доверие. У юношей романтическая привязанность характеризуется яркой выраженностью доверия к партнеру, стремления к сближению и ревностью к партнерше, но низкой самоподдержкой и низкой шкалой «срастание с партнером».

### Литература

1 Крюкова, Т. Л. Деструктивная привязанность в отношениях взрослых мужчин и женщин: стресс и совладение с ним / Т. Л. Крюкова, Т. П. Григорова // Психологические исследования. – 2015. – № 44. – С. 30–39.