

дикции, что неизбежно приводит к разрушению организма и личности зависимого. Данной проблеме уделяют большое внимание педагоги и психологи, а также специалисты целого ряда наук и социальных практик (А. Ю. Егоров, Н. В. Дмитриева, В. Т. Кондрашенко, Ц. П. Короленко, К. С. Лисецкий, А. Е. Личко, Е. А. Назаров И. Ю. Чернявская, В. А. Хриптонович, и др.).

В исследовании склонности студентов к аддиктивному поведению приняли участие 300 человек (154 девушек и 146 юношей): студенты физического факультета (15,7%), юридического факультета (13,3%), биологического факультета (14%), филологического факультета (6%), математического факультета (17%) и факультета психологии и педагогики (33,9%). Для достижения поставленной цели применялась методика диагностики склонности к различным зависимостям (Г.В. Лозовая).

В результате диагностики было получено, что для подавляющего большинства студентов характерно нормативное поведение, т.е. склонность к аддиктивному поведению не выявлена. В выборке студентов, склонных к аддикции, доминирующими видами зависимого поведения являются «любовная зависимость», «зависимость от здорового образа жизни» и «алкогольная зависимость». В наименьшей степени студенты склонны к формированию таких видов аддиктивного поведения, как «лекарственная зависимость» и «наркотическая зависимость». Девушки-студентки, по сравнению с юношами-студентами, менее склонны к алкогольной, телевизионной, игровой и никотиновой зависимостям.

На основе результатов диагностики была разработана и внедрена на базе студенческого общежития ГГУ им.Ф. Скорины программа групповых занятий, направленных на профилактику зависимого поведения в студенческой среде.

### Литература

1 Большой психологический словарь / Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.

*Ю. И. Хомец*

*Науч. рук. Л. И. Селиванова,  
канд. пед. наук, доцент*

### **НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФОРМАЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ**

Успешность социализации подростка во многом зависит от того, в какой семье он воспитывается. Социализация подростков в неполных материнских семьях происходит в более сложных экономических, психологических и социальных условиях, определяющих особенности протекания этого процесса. Проблемы, с которыми сталкивается неполная материнская семья, касаются разных сторон жизни, и в то же время все они взаимосвязаны. В частности, социальная неустроенность семьи приводит к психологическому напряжению ее членов, порождает семейные конфликты. Материальная ограниченность не позволяет удовлетворять значимые потребности, отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье как взрослых, так и детей.

Многие матери, представители неполных семей, склонны объяснять недисциплинированность и невыдержанность своих детей их нервностью. Такие объяснения укрепляют у таких детей эти недостатки, способствуют появлению чувства вседозволенности. По результатам анкетирования, в школьном коллективе доминируют дети из неполной семьи. Дети из неполных семей неправильно квалифицируют свои черты ха-

рактера: принимают упрямство за силу воли, грубость – за правдолюбие и мужество, невежливость – за прямоту, высокомерие – за гордость и проявление чувства собственного достоинства. Некоторые, сознавая недостатки своего характера, не хотят от них избавляться, утверждают, например, что лень позволяет сохранить жизненные силы, а своевременная расчетливость – добиться личного преуспеяния в служебной карьере.

Для выявления деформаций социализации личности подростка в неполной материнской было использовано две методики: методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, а также тест Т. Лири (модификация Ю. А. Решетняк, Г. С. Васильченко). Результаты исследования показали, что у детей из неполных семей определяется низкий уровни адаптации, притягивания себя и других. Дети из неполных семей нуждаются в психологической и социально-педагогической помощи по преодолению деформаций социализации. Большое внимание в этой работе должно уделяться повышению роли семьи, овладению подростками социальных ролей, необходимых для безболезненной адаптации в обществе.

*И. А. Хомченко*

*Науч. рук. О. Н. Мельникова,*

*ст. преподаватель*

## **ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ФОРМИРУЮЩИЕ ЕГО ФАКТОРЫ**

В Республике Беларусь, в Европе и, в целом, в мире, учащаются случаи насилия. В данной связи особый интерес вызывают характеристики просоциального поведения и факторы выбора этой модели поведения, обусловленные культурой, индивидуальными ценностями.

Просоциальное поведение – это способ проявления сознательной, целенаправленной социальной активности, направленной на благо других людей и самого себя, характеризуется своей разноплановостью в зависимости от объекта, формы, мотивов и норм оказания помощи. Такое поведение в большей степени ведет к благополучию другого человека, нежели самого помогающего, и обусловлено не внешним социальным давлением, а наличием у субъекта помощи ряда душевных качеств, в том числе и эмпатии.

В ходе исследования были выделены внутренние и внешние факторы, влияющие на выбор просоциальной модели поведения. К внутренним факторам относятся: уровень интериоризированности социальных норм, правил поведения и их выполнение; усвоенность норм социальной ответственности; экстернальный или интернальный локус контроля; уровень интериоризированности моральных норм (моральный долг и моральное сочувствие); уровень эмпатичности помогающего субъекта; усвоенность норм взаимности.

К внешним факторам относят наличие дополнительной информации; состояние просящего (ощущает ли он неловкость, страх); оценку средств, которые будут затрачены на помощь; наличие поблизости других людей; уровень морального развития общества; внешний вид просящего и т.д. [1, с. 752].

Для решения проблемы просоциального поведения следует повышать уровень моральной и социальной ответственности нашего общества путём показа правильных моделей поведения, начиная с учреждений дошкольного образования.

## **Литература**

1 Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.