

родителей. Следовательно, приемные семьи являются одной из приоритетных форм устройства семейного воспитания.

По данным главного информационно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь на начало 2017 года из 20,2 тыс. детей-сирот в приемных семьях воспитывалось 16,3 тыс. (81%), в детских интернатных учреждениях – 3,9 тыс. детей-сирот (19%). Согласно данным Белстата, численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на усыновлении и в приемных семьях в Беларуси неуклонно растет.

В приемной семье создаются максимальные условия для роста и развития ребенка, формирования его индивидуальных качеств, навыков общения и взаимодействия; передается опыт создания и сохранения семьи. Дети овладевают полезными прикладными навыками и умениями, направленным на самообслуживание и помощь близким, а также воспитывается чувство собственного достоинства, ценность собственного «Я». Ребенок становится активным участником воспроизводства социального опыта через взаимодействие, взаимовлияние, общение с представителями разных поколений. В этом отношении приемная семья по условиям и характеристикам жизнедеятельности является психосоциальной группой, а по направленности деятельности – реабилитационной структурой.

Таким образом, приемная семья является одним из институтов семейного воспитания, который необходим ребенку в процессе его социализации и адаптации.

Литература

1 Пospelова, Н. С. Программа профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей: метод. рекомендации / Н. С. Пospelова, И. А. Свиблович, Н. Е. Шех. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2010. – С. 7 – 282.

В. Е. Юрченко

*Науч. рук. Т. Г Шатюк,
канд. пед. наук, доцент*

ОСОБЕННОСТИ ФОБИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Для теории и практики психологии в последние десятилетия характерно повышенное внимание к изучению фобических расстройств. Это объясняется прежде всего их высокой распространённостью, особенно в юношеском возрасте, когда переживается кризис идентичности, происходит становление личности как таковой.

Фобии – навязчивые состояния при психических заболеваниях - болезненные навязчивые неадекватные переживания страхов конкретного содержания, охватывающих субъекта в определенной – фобической – обстановке и сопровождающихся вегетативными дисфункциями [1, с.85].

Есть множество различных классификация фобий, однако, многие специалисты ссылаются на классификацию Б.Д. Карвасарского, составленная по фабуле (содержанию) фобий, содержит восемь групп основных фабул [1]: боязнь пространства; социофобии; нозофобия; танатофобия; коитофобия; боязнь нанести вред себе или близким; «контрастные» фобии; фобофобии.

На возникновение фобий в любом возрасте влияет несколько факторов: наследственный (предрасположенность человека к фобиям и наличие фобий у родственников), социальный (влияние окружающей среды), психологический (негативное мышление, низкая самооценка и т.д.) [1].

Любую фобию нужно проработать. Существует множество способов коррекции фобий, основными из которых являются: не фиксироваться на отрицательных эмоциях; физическая активность и упражнения; принятие себя. Однако необходимо подбирать тот способ, который подходит конкретному человеку, так как нет определенного универсального способа избавления от фобий [1].

Наличие фобий, особенно ярко выраженных, очень пагубно влияет на жизнь человека и его социализацию в обществе. Многие люди, страдающие фобиями, в своей жизни могут ограничиваться лишь своей комнатой, так как бояться, что во внешнем мире с ними может непременно что-нибудь случиться. Психологическая помощь человеку по коррекции фобических состояний позволяет повысить его качество жизни, самооценку, облегчить социализацию.

Литература

1 Ковпак, Д. В. Как избавиться от тревоги и страха. Практическое руководство психотерапевта // Д. В. Ковпак – М.: Издательский центр ЭСМО, 2007. – 240 с.

Е. Г. Ялоза

*Науч. рук. Е. Е. Кошман,
канд. пед. наук, доцент*

ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХОВ У ПОДРОСТКОВ

Проблема мотивации, мотивов поведения и деятельности одна из стрессовых в психологии, так как личность человека невозможно понять не учитывая то, чему он придает смысл, чего ожидает и стремится [1, с. 82]. Большое количество монографий как отечественных (В. Г. Асеев, В. И. Ковалев, А. Н. Леонтьев, Д. И. Узнадзе), так и зарубежных авторов (Г. Холл, Л. Мюррей, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и другие) посвящено изучению и разработке вопроса мотивации. Психологи Д. Мак-Клелланд и Х. Хекхаузен выделяют две независимые тенденции: стремление к успеху, которая может быть определена как увеличение или сохранение максимально высокими способности человека, и стремление избежать неудачи. Последнее побуждает субъекта действовать так, чтобы избежать неудачи в любой ситуации либо в ситуации, где избегание наиболее выгодно [2, с. 114].

Для проведения исследования нами были подобраны и использованы следующие методы и методики: наблюдение за учащимися, беседы с учителями обих поведения и способностях, использование методики мотивации достижения успеха (по Т. Элерсу), методика избегания неудач (по Т. Элерсу), методика исследования тревожности Ч. Д. Спилберга, статистические методы, изучение классных журналов. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа повышения уровня мотивации достижения успеха проводилась с подростками, которые получили в ходе диагностики низкие результаты по методике достижения успеха (по Т. Элерсу) и высокие результаты по методике избегания неудачи (по Т. Элерсу). Эффективность внедренной нами программы по развитию мотивации достижения успеха у подростков, выражается в увеличении уровня мотивации достижения, школьной успеваемости, снижении уровня избегания неудач и тревожности, а также подтверждена статистическими данными.