

в науке. Кризисные явления в экономической и социальной сферах, девальвация нравственных идеалов и ценностей определяют необходимость поиска средств воспитания, способных преодолеть образовавшийся в последние десятилетия духовно-нравственный вакуум или минимизировать его негативные последствия.

В широком понимании в качестве ценности могут выступать не только абстрактные привлекательные смыслы или ситуативные ценности, но и стабильно важные для индивида конкретные материальные блага. В более узком значении принято говорить о ценностях как о духовных идеях, заключенных в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения. Формируясь в сознании, эти ценности постигаются в ходе освоения культуры.

Развитие личности, по Л. С. Выготскому, обусловлено освоением индивидом ценностей культуры, которое опосредовано процессом общения. По его словам, значения и смыслы, зарождаясь в отношениях между людьми, в частности, в прямых социальных контактах ребенка с взрослыми, затем посредством интериоризации «вращиваются» в сознание человека.[1] Формирование личности, с самого рождения до полной зрелости, зависит от влияния социальной среды, которая содействует оптимальной реализации программы развития. Наиболее важную роль в осуществлении этой программы играет семейная среда, так как она ближе всех к пониманию наследственных факторов.

Под общечеловеческими ценностями понимается идеал, символ, образец, регулятивная идея, впитавшие глубоко пережитый исторический опыт человечества, его потенции и устремления. Любая ценность имеет вид требования к поведению человека и фиксируется целой группой ценностных эквивалентов.

Литература

1 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

Т. А. Баранец

Научн. рук. О. В. Маркевич,

ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ОТНОШЕНИЯХ СО ЗНАЧИМЫМИ ДРУГИМИ

В настоящее время проблема психологических противоречий личности подростка в отношениях со значимыми другими актуальна, так как мы сталкиваемся с ней каждый день на улице, в школе, дома. Этот вопрос является одним из самых сложных и острых в развитии, образовании и воспитании подростков. От разрешения возникших психологических противоречий во многом зависит успешность развития личности подростка, его способность к адаптации в социуме.

Л. С. Выготский считал, что важнейшей психологической особенностью подросткового возраста является специфическое чувство взрослости, толкающее его на утверждение своей самостоятельности. Эта взрослость для подростка первоначально вырисовывается в отрицательном плане как требование свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению ребенка [1].

А. В. Мудрик отмечает, что потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у детей очень рано и с возрастом усиливается.

И. С. Кон отметил, что родители являются источником знаний, жизненного опыта, друзьями и советчиками в решении сложных жизненных проблем. По мере взросления ребенка соотношение этих функций и их психологическая значимость изменяются.

Таким образом, значимость взрослого отчетливо проявляется в том, что для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека. По мере взросления подростки начинают ниже оценивать совпадение своих взглядов на жизнь с родительскими, а выше – с дружескими.

Важным аспектом являются разработка и применение психолого-педагогических технологий помощи подростку в осознании и оптимизации отношений с другими людьми.

Литература

Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 320 с.

Е. О. Белоус

*Науч. рук. О. В. Маркевич,
ст. преподаватель*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

В психологии особым образом выделяется задача, заключающаяся в исследовании различных свойств личности, которые формируются и проявляются в деятельности человека и оказывают влияние на эффективность этой деятельности. Одним из этих свойств является темперамент – центральное образование психодинамической организации человека, преимущественно врожденного характера. Так, динамические черты личности человека выступают не только во внешней манере поведения, не только в движениях – они проявляются и в умственной сфере, в сфере побуждения, в общей работоспособности.

Увеличение внимания к проблемам конфликтов обусловлено потребностями современного общества. Конфликты неизбежны в любой социальной структуре, так как они являются необходимым условием общественного развития.

Как считал З. Фрейд, конфликт возникает тогда, когда сила воздействия общественных условий существенно превышает способность человека к сублимации. Такие конфликты могут выражаться в неврозах, преступном поведении и т. д. Э. Фромм, утверждал, что в процессе своего развития человек приходит к обособлению и индивидуализации. Это осуществляется в постоянном конфликте личности с социальной средой.

По мнению В. С. Мерлина, «внутренние условия психологического конфликта сводятся к противоречию между различными мотивами и отношениями личности». Другая группа внутренних условий, по мнению В. С. Мерлина, связана с субъективной неразрешимостью ситуации [1].

Проблемой взаимосвязи психодинамических характеристик личности и поведения взрослого человека в конфликтной ситуации занимались такие ученые как Симонов П. В., Ершов П. М., Мерлин В. С., Козырев Г. И., Фрейд З., Фромм Э. и др. Было отмечено, что на поведение людей в возникновении конфликтов и в их разрешении значительное влияние оказывают различия в типах людей, что необходимо учитывать при попытках предупреждения конфликтов и их разрешении.

Литература

- 1 Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. Учебник. М.: ЮНИТИ, 2000.