

Д. А. Гаврилова, Л. А. Литвинова

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современный процесс обучения требует современных способов и подходов. Использование информационных технологий, приложений, интернет-сайтов, инструментов – все это так важно для современного преподавания. Одним из таких инструментов является интеллект-карта, которая поможет студентам усвоить и запомнить материал лучше и быстрее, а преподавателю сделать урок ярким и насыщенным.

Интеллект-карта, или паутиная диаграмма (англ. *mind map*) – это своего рода стратегия, которая используется для структурирования какой-либо темы или идеи, также это инструмент, позволяющий мыслить творчески и развивать интеллектуальные способности [3]. Данная разработка принадлежит Тони Бьюзену, который искал пути и способы эффективного запоминания и систематизирования информации.

Интеллект-карты обладают рядом особенностей, таких, как центрирование основного понятия, ветви, которые определяют основные рассматриваемые вопросы темы, а также разнообразие цветов и многомерность изображения [2, с. 28]. Их можно применять в различных дисциплинах, а также на разных этапах деятельности: начиная от этапа введения материала до контроля. На данный момент карты широко применяются в обучении лексике, для составления монологического высказывания и так далее. Мы считаем, что они могут быть использованы и для введения нового или повторения ранее изученного грамматического материала.

Как и любой метод или инструмент, паутиная диаграмма имеет свои преимущества и недостаток. Опираясь на опыт применения карт в обучении практической и функциональной грамматике, к основным преимуществам мы отнесли:

- 1) простой способ визуализации информации;
- 2) опора для студентов с доминирующим визуальным типом восприятия;
- 3) стимулирует процесс мышления;
- 4) помогает упорядочить и представить даже самую объемную и трудную тему.

К недостатку можно отнести то, что это трудоемкий и кропотливый процесс, который может занять большую часть занятия.

Зачастую теоретические аспекты грамматики просто представляются в виде текста в учебнике или пособии, поэтому студентам иногда сложно воспринимать материал, особенно, если говорить о функциональной грамматике. Интеллект-карта позволит максимально широко охватить и сформулировать любую грамматическую тему и рассмотреть ее с разных сторон, например, синтаксические функции инфинитива, герундия, особенности употребления притяжательного падежа существительных и так далее.

Тони Бьюзен в своих работах приводил различные инструкции и варианты создания интеллект-карты, но нами были выделены следующие основные пункты, которые стоит использовать при ее создании [1]:

- 1) в центре карты всегда представлена тема;
- 2) от темы рисуются ветви с основными понятиями, таким образом формируется «узел»;
- 3) так как наша интеллект-карта связана с грамматикой, то соответственно необходимо от ветвей-понятий вывести еще ветви с примерами;
- 4) особое внимание уделяется цветовому оформлению, так как, согласно исследованиям Тони Бьюзена, необходимо использовать не менее трех цветов, что способствует лучшему восприятию и запоминанию [1];
- 5) создается карта и читается по часовой стрелке.

Самый простой способ создания паутины – это нарисовать ее на доске, но на современном этапе обучения преимущество отдается приложениям по созданию онлайн карт. Одно из таких приложений – это MindMeister [4]. Оно просто в использовании, полезно для онлайн занятий, так

как можно автоматически сделать онлайн презентацию по готовой карте и есть возможность распечатать на разных форматах.

Рассмотрим основные этапы работы с интеллект-картой на занятии. На этапе введения нового грамматического материала интеллектуальную карту можно создать двумя способами:

- 1) преподаватель;
- 2) на занятии студенты и преподаватель.

В первом случае преподаватель заранее готовит теоретический материал необходимый для занятия и предоставляет карту студентам. По ходу объяснения темы студенты могут дополнять и приводить свои примеры, опираясь на готовую схему. А во втором случае студентам необходимо заранее ознакомиться с теорией и только потом на занятии они смогут создать карту с помощью преподавателя. Мы считаем, что второй вариант является более эффективным, так как позволяет стимулировать мыслительный процесс, это своего рода вызов, также это хороший вариант парной или группой работы, который активизирует иноязычную речевую деятельность.

На этапе тренировки интеллект-карта уже служит как опора при выполнении упражнений. В тоже время студенты могут использовать ее в качестве подсказки в начале занятия при ответе на вопросы преподавателя, а также, следуя схеме, придумывать свои собственные примеры. В данном случае это будет являться показателем для преподавателя, что информация усваивается правильно.

А на этапе контроля студенты готовы воспроизводить пройденный материал, не прибегая к использованию карты.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что использование данного метода/инструмента в качестве способа введения и контроля теоретического и практического материала по грамматике английского языка, создает дополнительную положительную мотивацию к овладению иностранным языком, активизируется индивидуальная, парная или групповая работа, сокращается время на запоминание объемного материала, что позволяет успешно подготовиться и сдать экзамен.

Список литературы

1. Бьюзен Т. Карты памяти: используй свою память на 100 %. М.: РОСМЭН, 2007. 93 с.
2. Котова О. Г., Коковина Е. Н. Интеллект карты на уроках английского языка // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 35. С. 27–31.
3. Mind map // Cambridge dictionary. [Электронный ресурс]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/mind-map> (дата обращения: 10.12.2021).
4. MindMeister. [Электронный ресурс]. URL: www.mindmeister.com/ (дата обращения: 10.12.2021).