

Н. О. Бондарь
Науч. рук **О. А. Короткевич**,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена ростом числа детей и подростков, имеющих отклонения в развитии и поведении, по различным причинам не попадающих в рамки современной социально-экономической, культурно-нравственной и образовательной ситуаций, дезадаптированных в социально-психологическом отношении и нуждающихся в психологической помощи и психолого-педагогической реабилитации. Особенно много таких детей и подростков обучается в условиях интернатных учреждений.

Исследования свидетельствуют о том, что утрата нормальной функции того или иного анализатора в раннем возрасте искажает естественный ход психического развития подростка и приводит к дисгармониям, возникновению психологических трудностей. Сенсорная депривация в свою очередь влечет за собой депривацию социальную и развитие своеобразного психического инфантилизма.

В отечественной психологической науке развитие личности подростков с трудностями слуховой перцепции, особенности становления их самооотношения изучали В. Г. Петрова, В. Л. Белинский, М. М. Нудельман, А. П. Гозова, Т. Н. Прилепская, исследования которых показали, что в развитии самосознания и самооотношения у подростков с нарушением слуха наблюдаются те же стадии, что и у нормально слышащих, но переход от одной стадии к другой осуществляется на 2–3 года позже. Проявление у неслышащих эмоционально-волевой незрелости (внушаемости, подражательности, недостаточной самостоятельности) наиболее выражены в 7–13 лет и уменьшается к концу подросткового возраста. Сведения о чертах личности подростков с особенностями слуховой перцепции, об особенностях их самооценки, приводимые американскими психологами, противоречивы: одни авторы говорят о преобладании завышенной самооценки, другие – о заниженной, одни об эмоциональной впечатлительности, другие – об ее отсутствии. Индивидуальные особенности самооотношения лиц со слуховой дисперцепцией определяются уровнем речевого и когнитивного развития, социальной ситуацией развития и обуславливают успешность социальной адаптации. В условиях гуманизации общества возрастает необходимость разработки комплекса мероприятий по оптимизации процессов интеграции таких лиц в систему социальных отношений.

Д. В. Борисова
Науч. рук **Н. Г. Новак**,
ст. преподаватель

МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Мотивационно-потребностная сфера является важным компонентом личности, включающим в себя такие аспекты и личностные состояния, которые побуждают субъекта к действию, вызывают активность с определенной целью [1].

Понятие мотивации трактуется психологами в достаточно широком спектре значений: от активности организма до различных видов целенаправленной деятельности индивида. Потребность и мотив тесно связаны: потребность стимулирует человека к деятельности, а мотив всегда выступает компонентом деятельности.