

Н. О. Бондарь
Науч. рук **О. А. Короткевич**,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена ростом числа детей и подростков, имеющих отклонения в развитии и поведении, по различным причинам не попадающих в рамки современной социально-экономической, культурно-нравственной и образовательной ситуаций, дезадаптированных в социально-психологическом отношении и нуждающихся в психологической помощи и психолого-педагогической реабилитации. Особенно много таких детей и подростков обучается в условиях интернатных учреждений.

Исследования свидетельствуют о том, что утрата нормальной функции того или иного анализатора в раннем возрасте искажает естественный ход психического развития подростка и приводит к дисгармониям, возникновению психологических трудностей. Сенсорная депривация в свою очередь влечет за собой депривацию социальную и развитие своеобразного психического инфантилизма.

В отечественной психологической науке развитие личности подростков с трудностями слуховой перцепции, особенности становления их самооотношения изучали В. Г. Петрова, В. Л. Белинский, М. М. Нудельман, А. П. Гозова, Т. Н. Прилепская, исследования которых показали, что в развитии самосознания и самооотношения у подростков с нарушением слуха наблюдаются те же стадии, что и у нормально слышащих, но переход от одной стадии к другой осуществляется на 2–3 года позже. Проявление у неслышащих эмоционально-волевой незрелости (внушаемости, подражательности, недостаточной самостоятельности) наиболее выражены в 7–13 лет и уменьшается к концу подросткового возраста. Сведения о чертах личности подростков с особенностями слуховой перцепции, об особенностях их самооценки, приводимые американскими психологами, противоречивы: одни авторы говорят о преобладании завышенной самооценки, другие – о заниженной, одни об эмоциональной впечатлительности, другие – об ее отсутствии. Индивидуальные особенности самооотношения лиц со слуховой дисперцепцией определяются уровнем речевого и когнитивного развития, социальной ситуацией развития и обуславливают успешность социальной адаптации. В условиях гуманизации общества возрастает необходимость разработки комплекса мероприятий по оптимизации процессов интеграции таких лиц в систему социальных отношений.

Д. В. Борисова
Науч. рук **Н. Г. Новак**,
ст. преподаватель

МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Мотивационно-потребностная сфера является важным компонентом личности, включающим в себя такие аспекты и личностные состояния, которые побуждают субъекта к действию, вызывают активность с определенной целью [1].

Понятие мотивации трактуется психологами в достаточно широком спектре значений: от активности организма до различных видов целенаправленной деятельности индивида. Потребность и мотив тесно связаны: потребность стимулирует человека к деятельности, а мотив всегда выступает компонентом деятельности.

Период юности, как и взрослая жизнь человека в целом, характеризуется изменением его мотивационной сферы, что обусловлено личными, социальными и культурными событиями и факторами.

Для изучения характеристик мотивационно-потребностной сферы студентов-психологов было проведено исследование, в котором приняли участие 48 студентов факультета психологии и педагогики.

У 32 испытуемых (66,67 %) выявлен средний уровень потребности в одобрении. Это свидетельствует о том, что они хотят выглядеть в глазах окружающих такими, какими являются на самом деле, что дает им возможность для самостоятельности в суждениях о себе. 16 испытуемых (33,33 %) имеют низкий уровень потребности в одобрении, который проявляется в том, что они могут ставить себя вне социальных связей и социального одобрения, а также им не свойственна категоричность суждений о себе.

Мотивация избегания неудач (концентрация на возможных сложностях, страх оценки себя другими, неуверенность в своих силах) преобладает у 45,8 % испытуемых. А у 54,2 % испытуемых ярко выражена мотивация к достижению успеха – оптимистичный взгляд на жизнь, опора на свои способности, ощущение контроля над собственной жизнью.

В учебной деятельности студенты-психологи мотивированы на приобретение глубоких и прочных знаний и обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности.

Литература

1 Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб: Питер, 2002. – 656 с.

Н. Г. Бусел

*Науч. рук. Н. И. Колтышева,
канд. пед. наук, доцент*

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Особое внимание в ходе социально-психологического изучения группы и коллектива уделяется взаимоотношениям в них.

Под межличностными отношениями понимаются субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности и общения [1].

Коллектив представляет собой высокоразвитую малую группу. В коллективе межличностные отношения основаны на взаимном доверии людей, открытости, честности, порядочности, взаимном уважении и т. п.

Межличностные отношения в группе имеют многоуровневую структуру: персональные отношения; партнерские отношения; мотивационные отношения.

Также, в межличностных отношениях учебного коллектива важно учитывать лидерские качества каждого.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Мозырской школы на выборке 20 человек в возрасте 18–19 лет. Нами использовались следующие методики: «Социометрия», «Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта», «Диагностика лидерских способностей Е. Жарикова, Е. Крушельницкого».

При использовании первой методики можно сделать вывод о том, что межличностные отношения в данной группе слабые, потому что показатель групповой сплоченности ниже нормы.