

Структура самооценки представлена двумя компонентами – когнитивным и эмоциональным. Первый отражает знания человека о себе, второй – его отношение к себе как меру удовлетворённости собой.

Самооценка является рефлексивным компонентом самосознания, выполняющим регулирующую функцию. Самооценка есть отношение личности к результатам сопоставления своих образов реального и идеального «Я».

Литература

1 Артюхова, Т. Ю. Адаптационные возможности как показатель психологического здоровья участников образовательного процесса. Сибирский психологический журнал. – № 22. – 2005.

2 Большой психологический словарь под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко.

А. К. Емельяненко

Науч. рук. Э. А. Соколова,

канд. мед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что данная тема недостаточно изучена как в теоретическом, так и в экспериментальном плане.

Это послужило основой для проведения исследования, целью которого явилось эмпирически изучить уровень внимания у младших школьников по сравнению с дошкольниками.

Метод исследования: методика выявления внимания.

Метод математической обработки: Критерий φ^* – угловое преобразование Фишера.

Исследование проводилось на базе Гомельского детского сада № 17 и школы № 1.

В исследовании участвовали дошкольники в возрасте от 5–6 лет и дети младшего школьного возраста от 6–7 лет.

В результате исследования было выявлено, что у большинства дошкольников и детей младшего школьного возраста внимание имеет высокий уровень, у детей младшего школьного возраста больше развит высокий уровень внимания, чем у дошкольников. Внимание младшего школьника развивается в соответствии с нормой. У дошкольников развитие еще продолжается, но результат исследования показал, что это укладывается в границы возрастной нормы.

Анализируя полученные данные, мы установили, что у младших школьников и у дошкольников частота встречаемости высокого уровня объема внимания достоверно выше, чем низкого или среднего уровня внимания.

Также было установлено, что у исследуемых младших школьников и у дошкольников частота встречаемости высокого уровня продуктивности и устойчивости внимания достоверно выше, по сравнению с низким или со средним уровнем внимания. Выявили, что у исследуемых младших школьников и у дошкольников частота встречаемости высокого уровня продуктивности и устойчивости внимания достоверно выше, по сравнению с низким или со средним уровнем внимания.

Литература

1 Гарькавая, Т. С. Культура умственного труда: развитие внимания / Т. С. Гарькавая // Начальная школа. – 2013. – № 5. – С. 18–26.

2 Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Спб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.