

Внешних причин, побуждающих ребенка к уходу на улицу, достаточно много. Среди них обычно называют следующие: а) кризис семьи: распад семьи, рост числа внебрачных детей, раннее материнство, рост семейного алкоголизма, наркомании, токсикомании среди родителей, рост правонарушений; б) педагогическая несостоятельность семьи: утрата традиций, отсутствие связи поколений, безнадзорность детей, снижение ответственности родителей за воспитание детей, нарушение прав детей, жестокое отношение к ребенку; в) снижение воспитательного потенциала системы образования: снижение числа детских общественных организаций, сужение сферы внешкольной деятельности, переориентация системы дополнительного образования на платные образовательные услуги и др.

Внутренние факторы влияния определяются самой улицей. Они стимулируют уход ребенка на улицу и делают ее привлекательной и жизненно важной в самореализации. К внутренним факторам относятся индивидуально-психологические особенности детского возраста, обусловленные природными свойствами: у детей и подростков сильно развит инстинкт общительности; они стремятся проявить себя, получить собственные впечатления; огромную роль играет инстинкт подражательности. Для подростка также характерно стремление к автономности, определенной самостоятельности, независимости от родителей.

Для подростков зачастую уличная среда выступает как негативный фактор влияния на его убеждения и поведение. Учитывая значительное негативное влияние улицы на детей и подростков, известный советский педагог 20-х гг. XX в. С. Т. Шацкий называл улицу врагом воспитательного процесса. Улица, как отмечал педагог, способствует беспорядочности впечатлений, неустойчивости настроений, возбуждает нервы и создает «дикие характеры», подавляет разумную волю, но она привлекает быстрым удовлетворением детских инстинктов, любопытства, общительности и сильно действует на детскую подражательность.

Е. П. Курлович

*Науч. рук. О. А. Короткевич,
ст. преподаватель*

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

На протяжении многих лет представители различных научных направлений: социологии, медицины, политологии, психологии исследуют проблему насилия и агрессии. Ученые Скандинавии, обследовав тысячу учеников в возрасте от 7 до 11 лет, получили данные о том, что 23 % детей подвергаются издевательствам со стороны одноклассников. Американцы подсчитали, что в их школах примерно 11 % детей периодически подвергается давлению со стороны других детей, а 13 % – часто сами оказывают такое давление [1]. В Беларуси данная проблема латентна, суть ее сводится к тому, что каждое учебное заведение, в котором проявляется агрессор, пытается решить эту проблему внутри своего коллектива.

Буллинг – это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации [2]. Чаще инициаторами травли выступают дети с нарциссическими чертами характера, движимые желанием реализовать свою власть, ищущие уязвимые места, на которые потенциальная жертва реагирует с особой чувствительностью. Их особенность – стремление к власти, самоутверждению за счет других. Жертвами буллинга, как правило, становятся дети чувствительные и не способные постоять за себя. Самая вероятная жертва – ученик, который старается сделать вид, что его не задевает оскорбление или жестокая шутка. Буллинг оказывает на детей прямое и косвенное влияние. Во-первых, длительные школьные издевки сказываются на собственном «Я» ребенка,

снижается самооценка, он чувствует себя затравленным. Такой ребенок в дальнейшем пытается избегать отношений с другими людьми. Во-вторых, попадание в роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. У таких детей высок риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств. В-третьих, у подростков школьное насилие вызывает нарушения в развитии идентичности, что может привести к возникновению мыслей о суициде.

Литература

- 1 Насилие в школах / Буллинг в Беларуси. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ctv.by>. – Дата доступа: 10.03.20016 г.
- 2 Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг) / Д. А. Лэйн // ZipSites.ru: бесплатная электронная интернет библиотека. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru> – Дата доступа: 23.01.2016 г.

Т. А. Кустова

*Науч. рук. Н. И. Колтышева,
канд. пед. наук, доцент*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ЮНОШЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Юношеский возраст является периодом интенсивного развития самосознания, оказывающего значительное влияние на становление личности в целом (Э. Эриксон, Л. С. Выготский) [1]. Образ Я обретает более или менее законченные очертания именно в данный возрастной период, в дальнейшем претерпевая лишь незначительные изменения. В дальнейшем человек в течении всей жизни при постановке целей, при принятии решений, в своих поступках будет исходить из сложившегося представления о себе.

Классики отечественной и западной психологии отмечают, что роль социальной, культурной среды в жизни человека, именно в юношеском возрасте может значительно возрасти. Многие исследователи придают большое значение в развитии человека его социальному окружению. Первым таким социальным окружением для ребенка становится его семья, где он воспитывается, обучается и перенимает модели поведения. Традиционно семья рассматривается как важная составляющая социальной ситуации развития в детском, подростковом и юношеском возрастах; её влияние на психическое развитие ребёнка подчёркивается всеми психологами и педагогами. Особое внимание уделяется проблемам воспитания и психического развития детей разного возраста в неполных семьях, число которых увеличивается как в нашей стране, так и за рубежом.

Проведённое исследование позволило выявить у юношей и девушек из полных и неполных семей и описать такие компоненты самосознания, как самоотношение и образ «Я», изучить механизмы самосознания: идентификация и обособление. Результаты исследования не показали особых различий по описанным показателям между юношами и девушками из полных и юношами, и девушками из неполных семей. Можно предположить, что негативное влияние неполной семьи на личностное развитие, которое подчёркивается многими психологами, социологами и педагогами, в юношеском возрасте либо не происходит, либо компенсируется такими механизмами самосознания, как идентификация и обособление.

Литература

- 1 Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; под ред. А. В. Толстых. – М., 1996. – 344 с.