

снижается самооценка, он чувствует себя затравленным. Такой ребенок в дальнейшем пытается избегать отношений с другими людьми. Во-вторых, попадание в роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. У таких детей высок риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств. В-третьих, у подростков школьное насилие вызывает нарушения в развитии идентичности, что может привести к возникновению мыслей о суициде.

Литература

1 Насилие в школах / Буллинг в Беларуси. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ctv.by>. – Дата доступа: 10.03.2016 г.

2 Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг) / Д. А. Лэйн // ZipSites.ru: бесплатная электронная интернет библиотека. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru> – Дата доступа: 23.01.2016 г.

Т. А. Кустова

*Науч. рук. Н. И. Колтышева,
канд. пед. наук, доцент*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ЮНОШЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Юношеский возраст является периодом интенсивного развития самосознания, оказывающего значительное влияние на становление личности в целом (Э. Эриксон, Л. С. Выготский) [1]. Образ Я обретает более или менее законченные очертания именно в данный возрастной период, в дальнейшем претерпевая лишь незначительные изменения. В дальнейшем человек в течении всей жизни при постановке целей, при принятии решений, в своих поступках будет исходить из сложившегося представления о себе.

Классики отечественной и западной психологии отмечают, что роль социальной, культурной среды в жизни человека, именно в юношеском возрасте может значительно возрасти. Многие исследователи придают большое значение в развитии человека его социальному окружению. Первым таким социальным окружением для ребенка становится его семья, где он воспитывается, обучается и перенимает модели поведения. Традиционно семья рассматривается как важная составляющая социальной ситуации развития в детском, подростковом и юношеском возрастах; её влияние на психическое развитие ребёнка подчёркивается всеми психологами и педагогами. Особое внимание уделяется проблемам воспитания и психического развития детей разного возраста в неполных семьях, число которых увеличивается как в нашей стране, так и за рубежом.

Проведённое исследование позволило выявить у юношей и девушек из полных и неполных семей и описать такие компоненты самосознания, как самоотношение и образ «Я», изучить механизмы самосознания: идентификация и обособление. Результаты исследования не показали особых различий по описанным показателям между юношами и девушками из полных и юношами, и девушками из неполных семей. Можно предположить, что негативное влияние неполной семьи на личностное развитие, которое подчёркивается многими психологами, социологами и педагогами, в юношеском возрасте либо не происходит, либо компенсируется такими механизмами самосознания, как идентификация и обособление.

Литература

1 Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; под ред. А. В. Толстых. – М., 1996. – 344 с.