

Существенное направление деятельности специалистов СППС – *психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках*. И в связи с этим – обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, т. е. выработка такого качества как адаптивность [1].

К компетенции психолога относится *работа по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей*. Она включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования у ребенка позитивной Я-концепции как фактора полной реализации потенциальных возможностей ребенка [2].

В старшей школе особую значимость приобретает *деятельность по профессиональной ориентации школьников*, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего [1].

Направления работы специалистов СППС с одаренными детьми среднего и старшего школьного возраста должны учитывать основные особенности одаренных детей в целом и потребности конкретного ребенка. Необходимо создавать индивидуальные условия не только для образовательной деятельности таких детей, но и для общекультурного развития. Нельзя оставлять без внимания работу с окружением ребенка, так как это играет важную роль для его гармоничного развития.

### Литература

1 Осипова, Е. А. Основные направления деятельности педагога-психолога : учеб.-метод. пособие / Е. А. Осипова, Е. В. Чуменко. – Минск : АПО, 2006. – 84 с.

2 Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения / А. В. Хуторской. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

**М. В. Варламова**

*Науч. рук. Л. И. Селиванова,*

*канд. пед. наук, доцент*

### СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Семья представляет собой систему социального функционирования человека, выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность, заботу о малолетних, престарелых и больных, а также условия для социализации детей и молодежи. Проблемы семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, решаются в Республике Беларусь на государственном уровне.

Деятельность специалистов сферы образования регулируется законодательством Республики Беларусь по защите прав несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении. На данный момент существуют различные определения социально опасного положения, но все они сходятся в одном – это неблагоприятная обстановка для развития личности. Согласно Закону Республики Беларусь от 31 мая 2003 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [1], лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия, является несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.

В последние годы в Республике Беларусь произошли системные изменения, способные оказать долговременное позитивное воздействие на положение детей в стране и

качество работы по защите их прав и законных интересов. К этим изменениям следует отнести работу социально-педагогических и психологических служб. В содержание социально-педагогической деятельности по профилактике социально опасного положения несовершеннолетних включают диагностику семейного неблагополучия, работу с родителями из неблагополучных семей, работу с детьми из неблагополучных семей, профилактику семейного неблагополучия.

### Литература

1 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З : с изм. и доп. : текст по состоянию на 12 дек. 2013 г. – Минск : Амалфея, 2012. – 20 с.

**Ю. В. Воробей**

*Науч. рук. Н. А. Булышко,*

*ассистент кафедры психологии*

### РАЗВОД КАК КРИЗИСНАЯ СИТУАЦИЯ В СЕМЬЕ

Семья, являясь необходимым компонентом социальной структуры любого общества, сопровождает человека в течение всей его жизни. Именно семья является первым окружающим ребенка миром, где происходит закладывание основ его личности. На современном этапе развития общества содержание понятия «семья» трансформируется вслед за социокультурными изменениями происходящими в нашем обществе, а проблема кризисных ситуаций в семье и их влияния на развитие личности ребенка становится все более актуальной в современной семейной психологии. На сегодняшний день развод является одной из сложнейших социальных проблем почти во всех современных обществах. Ежегодно в Республике Беларусь официально расторгаются примерно тридцать шесть тысяч браков. По данным Организации Объединенных Наций, Беларусь занимает второе место по количеству разводов. Поэтому, цель нашей работы заключалась в исследовании феномена развода как кризисной ситуации в семье.

Проведенный теоретический анализ литературы показал, что чаще всего психологами под кризисной ситуацией понимается ситуация эмоционального и интеллектуального стресса, требующая значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени [1, с. 116]. При этом развод как результат кризисного развития отношений супружеской пары является ведущим ненормативным семейным кризисом [2, с. 96]. Развод влияет не только на супругов, но еще и на детей. Влияние развода, как кризисной ситуации в семье, затрагивает многие стороны личности ребенка, в первую очередь, дестабилизируя эмоциональную сферу, нарушая представления ребенка о себе и о его семье, снижая уровень его самочувствия и активности. Факт развода вызывает такие тяжелые последствия, как неврозы, депрессивные состояния и различные нарушения в поведении.

В качестве перспектив проводимого исследования необходимым является изучение психологических проблем современных детей из разведенных семей и их последствий для развития личности ребенка.

### Литература

1 Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович.– СПб.: Речь, 2004. – 256 с.

2 Бодалев, А. А. Семья в психологической консультации / А. А. Бодалев, В. В. Столин. – М: Педагогика, 1998. – 208 с.