

Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является его зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В данном возрасте быть агрессивным часто означает «казаться или быть сильным». Любая подростковая группа имеет свои ритуалы и мифы, поддерживаемые лидером. Ритуалы усиливают чувство принадлежности к группе и дают подросткам ощущение безопасности, а мифы становятся идейной основой ее жизнедеятельности (Ю. Б. Могжинский). Мифы широко используются группой для оправдания ее внутригрупповой и внешней агрессии. Насилие, «одухотворенное» групповым мифом, переживается подростком как утверждение своей силы, как героизм и преданность группе.

### Литература

1 Краткий психологический словарь / ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 512 с.

*Е. В. Дегтерова*

*Науч.рук. Л. Д. Ермакова,*

*канд. пед. наук, доцент*

### ЦЕЛЬ – ОСНОВА ЖИЗНЕННОГО СТРАТЕГИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Для подросткового возраста жизненное стратегирование является основным новообразованием. В зависимости от целевых установок выделяют два различных способа жизнеосуществления. Эти способы зафиксированы в двух подходах к объяснению процесса жизненного стратегирования: с помощью планирования и с помощью сценарного воплощения.

Согласно первому подходу, представленному работами авторов (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев и др.), личность осознанно выбирает и регулирует процесс жизни. Подчеркивается роль родителей в формировании представлений ребенка о целях и структуре жизненного пути. Но в конечном итоге, по выражению С. Л. Рубинштейна, человек сам и определяет свое отношение к жизни, гармонично или дисгармонично связывая между собой трагедию, драму и комедию [1].

Второй подход (А. Адлер, К. Роджерс, Э. Берн и др.) построен на бессознательном выборе жизненного плана и жизненного сценария. На выбор жизненного сценария влияет целый ряд факторов: порядок рождения ребенка в семье, влияние родителей (их оценок, эмоциональной поддержки или депривации и др.), влияние дедушек и бабушек, принятие ребенком своего имени и фамилии, случайные экстремальные события.

На основе тест-опросника «Диагностика осмысленности жизненных целей» нами проведено пилотажное исследование (выборка 30 человек). Результаты исследования показали, что 54 % респондентов имеют высокий уровень осмысленности целей, сознательно или бессознательно занимает активную жизненную позицию, строят свою жизнь в соответствии с личными планами. Однако 36 % считают, что они не имеют возможности управлять своей жизнью, их жизнью управляют другие люди и независящие от них обстоятельства, зачастую отсутствует интерес к жизни.

Таким образом, большинство подростков нуждается в социально-педагогической помощи при определении целевых установок жизненного стратегирования.

### Литература

1 Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1976. – 416 с.