

А. С. Куцепалова
Науч. рук. **Т. Г. Шатюк**,
канд. пед. наук, доцент

ПЕРЕЖИВАНИЕ СИТУАЦИИ АВТОМОБИЛЬНОЙ АВАРИИ МУЖЧИНАМИ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ

Проблема эмоционального переживания автомобильной аварии представляет собой комплексную проблему, стоящую на стыке различных дисциплин. Особое внимание стоит уделить переживанию ситуации автомобильной аварии мужчин, работа которых связана с действием стрессогенных факторов, таких как риск для здоровья или жизни, требующая высокой концентрации внимания и памяти. Вклад в разработку данной проблемы внесли работы А. Н. Романова, Н. А. Игнатова, В. А. Иларионова, В. М. Мишурина.

Задача эмпирического исследования заключалась в изучении переживания ситуации автомобильной аварии на мужчин в период взрослости. В эмпирическом исследовании приняли участие 60 мужчин водителей в возрасте от 35 до 60 лет, где 29 из них имеют водительский стаж более 15 лет и мужчины, имеющие водительский стаж, менее 5 лет. Для проведения исследования была использована методика «Диагностики степени готовности к риску» (М. Шуберта), методика «Шкала оценки влияния травматического события» (ав. М. Горовиц, адаптирована Т. Б. Мельницкой, А. В. Хавыло, Т. В. Белых)

По результатам исследования было установлено, что для 91.67 % испытуемых свойственны ситуативное и осторожное поведение: они осторожны во время вождения и внимательны к дорожным ситуациям, но если будет влиять важный для личности фактор из внешней среды, то испытуемые готовы пойти на риск, что и является одной из причин создания аварийной ситуации на дороге.

В результате применения критерия Манна-Уитни (уровень незначимости $p \leq 0,05$) не было выявлено различий между мужчинами, имеющий водительский стаж более 15 лет и менее 5 лет в переживании ситуации автомобильной аварии. Таким образом, для испытуемых характерно упорное избегание стимулов, связанных с травмой; сопровождающееся эмоциональным оскудением, чувством безразличия к другим людям. Им присущи попытки избегать каких-либо действий или ситуаций, способных стимулировать воспоминания о травме.

Полученные результаты опровергают гипотезу о том, что мужчины, имеющий водительский стаж 15 и более лет слабее переживают ситуацию автомобильной аварии, чем мужчина с водительским стажем менее 5 лет.

Литература

1 Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.

О. А. Лазбекина
Науч. рук. **Е. Е. Кошман**,
канд. пед. наук, доцент

ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Дети и подростки нуждаются в самовыражении, но за неимением других средств выражения своих мыслей и энергии они обращаются к компьютеру и компьютерным играм, которые создают иллюзию реальности безграничных возможностей, лишенной

ответственности. Такая иллюзия оказывает разрушительное действие на психику ребенка и нарушает его связь с родителями и сверстниками. Между тем, в разумных пределах работа за компьютером, пользование интернетом или некоторые видеоигры могут быть очень полезными для человека. Существуют игры, которые способствуют хорошей памяти, учат считать и строить мысли логически. Чтобы приступить к игре ребенку потребуется запомнить правила игры и персонажей, а также он должен научиться ими пользоваться. Особое место среди таких игр занимают стратегии. Такие игры не требуют повышенной скорости и напряжения. Они предназначены для длительного времяпрепровождения и пользы от таких игр много [1, с. 48].

Влияние компьютерных игр на детей и подростков положительно также в развитии быстроты реакции, скорости мышления. Это один из способов тренировать свои пальцы, например, после операции. Игра служит хорошим отвлекающим маневром от болезни, очень эффективным способом выздоровления, помогает справиться с болью [2]. Виртуальная реальность, по мнению Г. Кузнецова, с ее способностью моделирования любой ситуации, может служить средством приобретения и закрепления жизненных умений и навыков, а также навыков общения и жизни в социуме, которых не хватает дезадаптивным личностям.

Таким образом, многие компьютерные игры способствуют развитию памяти, мышления, логики, быстроты реакции, могут служить средством приобретения и закрепления жизненных умений и навыков.

Литература

1 Владимирова, Н. А. Дидактические игры на уроках информатики / Н. А. Владимирова // Информатика и образование. – 2005. – № 4. – С. 48–51.

2 Игумнов, С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2000. – 112 с.

3 Кузнецов, Г. Поход за силой / Г. Кузнецов // Компьютер. – 2000. – № 18. – С. 24–45.

И. А. Лалаева

*Науч. рук. А. Е. Журавлева,
ст. преподаватель*

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ

Стиль руководства педагога в значительной степени влияет на эмоциональное состояние детей. Актуальность исследования обусловлена тем, что в дошкольном детстве общение ребенка с воспитателем приобретает очень важное значение. От качества общения воспитателя зависит эмоциональное состояние каждого ребенка в группе и общий психологический климат в детском коллективе.

Исследованием эмоционального состояния детей в детском саду занимались такие ученые, как А. М. Щетинина [1], А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева [2] и др.

При работе педагога с демократическим стилем общения у большинства детей наблюдается позитивное эмоциональное состояние ($\varphi_{\text{эм}} = 2,84$ при $p \leq 0,01$), проявляющееся в нетерпении, восторге, ликовании, доминировании положительных эмоций. Нейтральное эмоциональное состояние чаще проявляется в отсутствии выраженных эмоций. Такое состояние оценивается как спокойное, устойчивое и считается самым оптимальным для реализации человеческих отношений, контактов, различных видов деятельности, где не требуется напряжения. При работе педагога с авторитарным