

ответственности. Такая иллюзия оказывает разрушительное действие на психику ребенка и нарушает его связь с родителями и сверстниками. Между тем, в разумных пределах работа за компьютером, пользование интернетом или некоторые видеоигры могут быть очень полезными для человека. Существуют игры, которые способствуют хорошей памяти, учат считать и строить мысли логически. Чтобы приступить к игре ребенку потребуется запомнить правила игры и персонажей, а также он должен научиться ими пользоваться. Особое место среди таких игр занимают стратегии. Такие игры не требуют повышенной скорости и напряжения. Они предназначены для длительного времяпровождения и пользы от таких игр много [1, с. 48].

Влияние компьютерных игр на детей и подростков положительно также в развитии быстроты реакции, скорости мышления. Это один из способов тренировать свои пальцы, например, после операции. Игра служит хорошим отвлекающим маневром от болезни, очень эффективным способом выздоровления, помогает справиться с болью [2]. Виртуальная реальность, по мнению Г. Кузнецова, с ее способностью моделирования любой ситуации, может служить средством приобретения и закрепления жизненных умений и навыков, а также навыков общения и жизни в социуме, которых не хватает дезадаптивным личностям.

Таким образом, многие компьютерные игры способствуют развитию памяти, мышления, логики, быстроты реакции, могут служить средством приобретения и закрепления жизненных умений и навыков.

Литература

1 Владимирова, Н. А. Дидактические игры на уроках информатики / Н. А. Владимирова // Информатика и образование. – 2005. – № 4. – С. 48–51.

2 Игумнов, С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2000. – 112 с.

3 Кузнецов, Г. Поход за силой / Г. Кузнецов // Компьютер. – 2000. – № 18. – С. 24–45.

И. А. Лалаева

*Науч. рук. А. Е. Журавлева,
ст. преподаватель*

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ

Стиль руководства педагога в значительной степени влияет на эмоциональное состояние детей. Актуальность исследования обусловлена тем, что в дошкольном детстве общение ребенка с воспитателем приобретает очень важное значение. От качества общения воспитателя зависит эмоциональное состояние каждого ребенка в группе и общий психологический климат в детском коллективе.

Исследованием эмоционального состояния детей в детском саду занимались такие ученые, как А. М. Щетинина [1], А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева [2] и др.

При работе педагога с демократическим стилем общения у большинства детей наблюдается позитивное эмоциональное состояние ($\varphi_{эмп} = 2,84$ при $p \leq 0,01$), проявляющееся в нетерпении, восторге, ликования, доминировании положительных эмоций. Нейтральное эмоциональное состояние чаще проявляется в отсутствии выраженных эмоций. Такое состояние оценивается как спокойное, устойчивое и считается самым оптимальным для реализации человеческих отношений, контактов, различных видов деятельности, где не требуется напряжения. При работе педагога с авторитарным

стилем общения у большинства детей наблюдается негативное эмоциональное состояние ($\varphi_{эмп} = 2,57$ при $p \leq 0,05$), которое может проявляться в состоянии грусти, подавленности, озабоченности, тревоги, доминирование отрицательных эмоций. Нейтральное эмоциональное проявляется повышенным вниманием, активностью.

Таким образом, с моей точки зрения, демократический стиль общения воспитателя с дошкольниками положительно влияет на их развитие, а авторитарный – отрицательно.

Литература

1 Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка: учебн-методич. пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Я. Мудрого, 2000. – 88 с.

2 Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Перегуда, О. А. Шаграева, С. А. Козлова. – М.: Академия, 2003. – 176 с.

К. С. Лесковская

Науч. рук. Н. Г. Новак,

ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Юношеский возраст – период целостного становления личности, время наступления социальной зрелости, формирования «Я – концепции», активного вхождения личности во все сферы общественного бытия. Характерной чертой юности является заметно актуализирующееся чувство взрослости, стремление к самостоятельному принятию решений, выстраиванию индивидуальной жизненной стратегии. Молодые люди достаточно критично относятся к сложившимся традициям, ценностям и нормам поведения, устоявшимся стереотипам деятельности, стремясь смотреть на мир своими глазами [1].

Одним из отличительных признаков юношеского возраста является поиск своего жизненного пути, выбор профессии. С юностью связано продолжение обучения или начало освоения профессии. В психологическом плане юность решает задачи окончательного, действенного самоопределения и интеграции в общество взрослых людей. Личность студента проявляется в коллективе, в которой складываются взаимоотношения между членами группы, создается атмосфера психологической совместимости, симпатии и антипатии, доброжелательности, требовательности или попустительства и т. д. В силу недостаточности жизненного опыта молодые люди путают идеалы с иллюзиями, романтику с экзотикой и т. п. В поведении юношей и девушек проявляется внутренняя неуверенность в себе, сопровождающаяся иногда внешней агрессивностью, развязностью или чувством непонятности и даже представлением о собственной неполноценности. В студенческом возрасте нередки и разочарования в профессиональном и жизненном выборе, несоответствие ожиданий и представлений о профессии и реальностью ее освоения [2]. Исключительно важное значение имеет общение студентов при выполнении ими коллективных учебных заданий. В процессе совместной деятельности, как отмечает Б. В. Ломов, развиваются специфические явления, такие, как содействие, соревнование, сочувствие.

Литература

1 Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.