

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВУЗОМ
НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

**Материалы
научно-методической конференции
(Гомель, 11–12 марта 2010 года)**

В трех частях

Часть 2

Гомель

**УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
2010**

проводя деловые игры, применяя метод синектики – нахождение знакомого в незнакомом и незнакомого в знакомом, метод «мозговой атаки», метод Дельфи (метод принятия коллективного решения);

– создать условия для активного обмена знаниями и опытом, творческого освоения передового опыта с помощью тематических дискуссий, «круглого стола», разбора заданий по СУРС;

– организовать практическое применение полученных знаний и проверку умений в их применении, проводя анализ и обсуждение производственных (ситуационных) задач, проигрывание ролей в деловых играх, исследование и публичную защиту итоговой (курсовой, дипломной) работы.

Последовательное, неуклонное использование этого управленческого цикла в учебном процессе направлено на развивающее обучение студентов, на переход к получению и пониманию знаний и способов их эффективного применения.

С другой стороны, своеобразно «предстают» преподаватели в глазах студентов. Среди лекторов различаются:

- «локатор» – избирательное отношение к студентам в аудитории;
- «китайская стена» – снисходительное отношение к студентам;
- «робот» – взаимоотношения со студентами в рамках только учебной программы и другие типы.

Действенным способом обеспечения высокой компетентности преподавателей должно быть глубокое владение содержанием дисциплины, развивающейся системой знаний, неукоснительное использование в учебном процессе дидактических принципов преподавания.

Преподавателю также необходимо «познавать себя», совершенствовать технику общения, задумываться над тем, как он говорит, смотрит, одевается, выстраивает логику, доводит свои мысли другим.

Формирование творческих компетенций студентов в процессе внеаудиторных занятий

A. N. Годлевская, B. G. Шолох

Физический факультет,
кафедра оптики

В целях обеспечения подготовки квалифицированных специалистов, не только обладающих профессиональными знаниями и навыками, но и способных к творческой деятельности в коллективе, социально мобильных, готовых к постоянному профессиональному росту, учебный процесс в вузах должен строиться на инновационной основе.

В настоящее время как в Беларуси, так и за ее пределами проводится широкомасштабная исследовательская работа по структурированию инновационной деятельности вузов, и достаточно четко выявлены задачи инновационной образовательной программы, методы и формы ее осуществления [1]. Признано, что инновации в системе образования должны иметь комплексный характер и реализоваться посредством внесения изменений во все сферы организации и осуществления учебного процесса.

В рамках традиционной модели обучения студентам предлагается усваивать большие объемы готовых знаний, и функция обучаемого имеет пассивный характер – он выступает как «объект» обучения. При реализации компетентностного подхода знаниевый компонент имеет не главное, а ориентировочное значение, главной целью обучения является усвоение не «готового» знания, а его логики, развитие у студентов творческого начала [2].

В данной работе обобщен опыт педагогической деятельности, накопленный при организации и проведении внеаудиторных занятий со студентами физического факультета, специализирующимися на кафедре оптики.

В рамках таких форм обучения как учебно-исследовательская и научная работа студентов, педагогическая практика, курсовое и дипломное проектирование имеются широкие возможности для совершенствования педагогических методик, средств и приемов, нацеленных на формирование у студентов осознанного творческого подхода к выполнению заданий. Специфика названных форм обучения состоит в том, что каждый студент выполняет научную, учебно-методическую или научно-методическую работу в соответствии с индивидуальным заданием. Для выбора студентам предлагаются оригинальные темы заданий, чем изначально создаются предпосылки для творческой работы студента. В целях достижения максимальной ее результативности работа студента организуется и осуществляется в соответствии со следующей логической схемой:

- выяснение исходных мотивов и амбиций студента в отношении его профессиональной подготовки;
- формирование интереса к тематике задания и стремления качественно его выполнить;
- расстановка приоритетов, ранжирование задач;
- активизация работы по поиску средств и усвоению методов;
- стимуляция качественного выполнения оригинальной части работы, установка на успех;
- формирование навыков анализа и обобщения полученных результатов;

- выработка умения грамотно излагать материал и четко формулировать выводы;
- формирование навыков презентации и конструктивного обсуждения полученных результатов;
- выработка способности к анализу, адекватной оценке результатов собственной работы.

В процессе реализации этой схемы студенты привлекаются к активной осознанной работе с момента получения задания. Им предоставляется возможность выбора направления будущей работы, учитываются их пожелания в выборе потенциального руководителя, проводится совместное обсуждение и конкретизация темы и содержания работы. Помощью такого приема у студента формируется заинтересованность в качественном выполнении задания, которое приобретает для него статус собственного.

При данном подходе специфичны и отличаются от традиционных задачи преподавателя:

- ориентировать (ясно охарактеризовать логическую структуру задания) и мотивировать (показать актуальность и значение проблемы, вызвать и поддержать интерес) студента;
- предоставить исходные данные, дать рекомендации по поиску источников информации, сделать необходимые пояснения;
- обеспечить регулярное детальное обсуждение промежуточных результатов работы, дать дополнительные рекомендации по научной организации труда для более целенаправленной деятельности;
- способствовать качественному выполнению работы и аргументированному анализу результатов;
- подтвердить адекватность достигнутого результата и его соответствие требуемому уровню.

Преподаватели создают атмосферу сотрудничества студентов специализации, выступают в качестве катализатора дискуссионного обсуждения при защите отчетов о выполненных заданиях. Они обеспечивают быструю обратную связь, учитывают разнообразные способности и индивидуальные особенности студента при выборе формы и стилей общения, уделяют внимание развитию не только интеллектуальных, но и моральных качеств (ответственность, целеустремленность, стремление к самореализации, уважительное отношение к мнению окружающих и др.).

В ходе внеаудиторных занятий студенты находятся в активной позиции, самостоятельно приобретают знания. Их деятельности свойственны отличительные черты активной формы обучения [3]:

- студенты работают над реальными задачами, а не над упражнениями или искусственными ситуациями;

- учатся не только у преподавателя, но и друг у друга;
- работают с различными базами информации для выбора и принятия оптимальных решений в контексте реальных профессиональных ситуаций;
- учатся мыслить критически.

Компетентное и ответственное обращение со знаниями, полученными из средств информации, является неотъемлемой частью профессионализма специалиста. В ходе работы над выполнением задания студент и преподаватель учатся разрешать серьёзные противоречия, получать знания, проводить экспертизу и принимать решения (даже в условиях неполного знания влияющих факторов). Умение задавать вопросы, терпимость к незнанию, открытость к вопросам, а также способность к восприятию разнообразных мнений – всё это важные качества профессиональной компетентности. Сотрудничество преподавателя и студента означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями. Совместная деятельность является средством активизации познавательной деятельности, развития креативных качеств студента. Успешности обучения способствуют заинтересованность в успехе и доброжелательность в общении, педагогическое терпение и мыслительное творчество. Студенты становятся соучастниками учебного процесса, что возможно только при педагогике сотрудничества. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением знания, способствует развитию у студентов навыков формирования целей исследования и постановки проблемных вопросов. Это позволяет им строить логические цепи в постановке вопросов и ответов на них. Такая педагогическая технология ориентирована как на интеграцию фактических знаний, так и на их применение и приобретение новых.

Существенное повышение эффективности обучения возможно при условии комплексного внедрения инноваций не только в методику и технологию преподавания (обеспечивается научно-педагогическими кадрами), но и в формы организации и систему управления (определяется руководством и администрацией вуза). Для успешного внедрения обсуждаемых инноваций важна мотивация преподавателей к реализации внеаудиторного обучения на высоком профессиональном уровне. Её можно повысить, в частности, посредством увеличения учебной нагрузки, отводимой на выполнение курсовых проектов студентами третьего и четвертого курсов, обеспечением необходимыми для проведения экспериментальных работ материалами и оборудованием и др.

Таким образом, при комплексном внедрении инноваций в ходе

организации и проведения внеаудиторного обучения у студентов формируются способности к образному и творческому мышлению, умению самостоятельно учиться, успешно действовать в незнакомой ситуации, решать новые задачи, применять знания на практике.

1 Интернет журнал СахГУ «Наука, образование, общество» [Электронный ресурс] / Ильин В. В. Основы инновационной деятельности в вузе. 12.09.2006. – Режим доступа: <http://journal.sakhgu.ru/work> – Дата доступа: 11.10.2009.

2 Пресс-центр ММА имени И. М. Сеченова [электронный ресурс] / Губарева А. Е. и др. разработка инновационных форм обучения по программе «творческая личность» на кафедре биологической химии ММА им. И. М. Сеченова. – м., 2005. – Режим доступа: <http://www.mma.ru/article>. – Дата доступа: 15.01.2010.

3 Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал «Письма в эмиssия. Оффлайн» [Электронный ресурс] / Авво Б. В. Методология компетентностного подхода в высшем образовании. – Санкт-Петербург, 2005. – Режим доступа: <http://www.eissia.org/offline>. – Дата доступа: 15.10.2009.

Учебно-ознакомительная практика в системе подготовки социальных педагогов

B. П. Горленко

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

Практика – необходимое звено в профессиональной подготовке любого специалиста. Она позволяет студенту полнее осмыслить теоретические и практические основы будущей профессиональной деятельности, овладеть практическими умениями и навыками, формировать положительную мотивацию к избранной профессии. Система подготовки педагогических кадров в целом сохраняет свою традиционную структуру, в которой большое значение придается организации педагогической практики студентов. Для социальных педагогов она также является одной из важнейших составляющих их профессиональной подготовки. Однако деятельность социального педагога по своему содержанию значительно отличается от деятельности учителя-предметника, что требует совершенно иных подходов к организации социально-педагогической практики.