

фильмов, репортажей СМИ на классных часах; оформление стенных газет; проведение тематических вечеров, тематических классных часов по экономическим проблемам.

### Литература

1 Тручевич, И. В. Бизнес-образование в Беларуси: опыт и перспективные направления развития / И. В. Тручевич // Актуальные проблемы бизнес-образования: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., 19–20 апреля 2012 г., Минск / Бел. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий. – Минск, 2012. – С. 30–32.

2 Кадол, Ф. В. Воспитание чести и личного достоинства школьников : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Ф. В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.

**А. Г. Одноколова**

*Науч. рук. Н. Г. Новак,*

*ст. преподаватель*

### ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

**Юность** – возрастной период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к периоду самостоятельной взрослой жизни. Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному. Граница между подростковым и юношеским возрастом достаточно условна, и в одних схемах периодизации (преимущественно в западной психологии) возраст от 14 до 17 лет рассматривают как завершение подростничества, а в других – относят к юности (А. Гезелл, Э. Шпрангер, Э. Эриксон) [1].

В отечественной психологии данный возрастной период характеризуется переходом к самостоятельности, рассматривается как этап самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 14/15 до 17/18 лет) и позднюю юность (от 18 до 25 лет) [2]. В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность. В позднем юношеском возрасте окончательно преодолевается свойственная предшествующим этапам онтогенеза зависимость от взрослых, и утверждается самостоятельность личности. Формируется принципиальность, развиваются убеждения, чувство долга и ответственности. Психологическое содержание юношеского возраста связано с развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь.

Особенностями личностного развития в юношеском возрасте является развитие рефлексивных способностей, т. е. обостряется потребность к обособлению, стремление оградить свой уникальный мир от вторжения сторонних и близких людей для того, чтобы через рефлексии укрепить чувство личности, чтобы сохранить свою индивидуальность, реализовать свои притязания на признание.

### Литература

1 Кон, И. С. Психология юношеского возраста: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.

2 Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.