

**Е. А. Павленок**  
Науч. рук. **Т. Г. Шатюк**,  
канд. пед. наук, доцент

## **СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В современной психологии, педагогической психологии и педагогике общепризнанным является большое влияние сказки на развитие ребенка. Сказкотерапия – это направление, которое разрабатывает идею коррекции и преодоления самых разнообразных проблем развития средствами сказки [1, с. 6] (И. В. Вачков, И. В. Стишенков, Е. В. Чех, Н. В. Вологодина, А. В. Гнездилов, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, А. Ю. Капская, Л. Д. Короткова, Т. Л. Мирончик, Д. Ю. Соколов, Л. П. Стрелкова и др.).

Проведено исследование уровня эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста с помощью метода сказкотерапии приняли участие 30 детей: 14 мальчиков и 16 девочек в возрасте от 5 до 6 лет. Для оценки индивидуально-психологических особенностей у воспитанников применялась проективная авторская методика «Волшебная страна чувств» (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева), методика «Лесенка», цветовой тест М. Люшера. Проведена коррекционно-развивающая программа по работе с эмоциональным состоянием детей старшего дошкольного возраста методом сказкотерапии на основании авторской программы эмоционально-волевого развития детей «Волшебная страна внутри нас» (Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов) [2, с. 4].

Проведение коррекционно-развивающей программы, основанной на применении методов сказкотерапии, привело к снижению у детей таких негативных проявлений как страх, вина, злость, обида. Дети стали не только проявлять чаще положительные эмоции, но и научились управлять ими.

В результате применения критерия Манна-Уитни (уровень значимости  $p \leq 0,001$ ) были выявлены различия проявления эмоций до коррекционного воздействия и после.

Полученный результат свидетельствует, что метод сказкотерапии помогает ребенку справиться с возникающими трудностями в развитии, способствует проведению коррекции нарушений в эмоциональной сфере ребенка и созданию условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.

### **Литература**

- 1 Заширинская, О. В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия / О. В. Заширинская – СПб. : ДНК, 2001. – 152 с.
- 2 Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2010. – 240 с.

**С. В. Павловская**  
Научн. рук. **С. С. Щекудова**,  
канд. псих. наук

## **ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**

Необходимость изучения особенностей самоотношения связана с тем, что изучение эмоционально-ценностного отношения личности к себе является традиционной психологической проблемой. Тем не менее, она сохраняет свою актуальность в связи с широким кругом проблем, связанных с формированием зрелой, адаптированной личности.

Самоотношение – это сложноструктурированное психическое образование, проявляющееся в специфике отношения личности к собственному «Я». На наиболее общем уровне анализа в самоотношении выделяют две подсистемы: оценочную и эмоционально-ценностную. При более детальном анализе в структуре самоотношения выделяют: самоуважение, аутосимпатию и самоуничижение [1]. Самоотношение как смысловое образование имеет для субъекта непреложную значимость. Всякое его изменение сопряжено с внутриличностными конфликтами, сопровождается переживанием угрозы разрушения самоидентичности [2]. Самоотношение не есть собственно психическое содержание человека. Строение и суть самоотношения могут быть раскрыты лишь в контексте реальных жизненных отношений субъекта и деятельности, за которыми стоят мотивы, связанные с самореализацией субъекта как личности [1; 2].

В результате проведенного эмпирического исследования, установлено, что для студентов, обучающихся на первом курсе, характерен низкий уровень самоотношения по шкале «Саморуководство» это описывает веру субъекта в подвластность своего «Я» внешним обстоятельствам и событиям, волевой контроль у этих людей недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Однако они показывают высокие результаты по шкале «Самоценность», что свидетельствует о том, что такие люди высоко оценивают свой духовный потенциал, богатство своего внутреннего мира, склонны воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценить собственную неповторимость.

### Литература

- 1 Пантилеев, С. Р. Психология самосознания: хрестоматия / С. Р. Пантилеев. – Самара: БАХРАМ-М, 2000. – 280 с.
- 2 Сарджвеладзе, Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н. И. Сарджвеладзе. – Т.: «Мецниереба», 1989. – 206 с.

**М. М. Прокопенко**

*Науч. рук. Ю. А. Шевцова,*

*канд. псих. наук, доцент кафедры социальной и педагогической психологии*

### ПОЛОВЫЕ ДЕВИАЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Девиация половая – это отклонение полового поведения от общепринятых и обусловленных социально-этническими критериями форм [1, с. 128]. Сексолог И. С. Кон трактует половую девиацию как не относящиеся к болезненным состояниям отклонения от общепринятых, в рамках данной этнической культуры, форм полового поведения. Он отмечает, что наиболее вероятно возникновение половых отклонений именно в период подросткового возраста. Ведь наряду с физиологическими изменениями при половом созревании у подростков значительно изменяются психические процессы.

Подростковый возраст – период формирования сексуального влечения, которому свойственны недостаточная дифференцированность и юношеская гиперсексуальность, а также незавершенность половой идентификации в психологическом смысле. Поэтому под влиянием ситуативных факторов легко могут возникнуть девиации сексуального поведения. Наиболее угрожаемыми в этом отношении являются как акселерированные, так и инфантильные подростки. У первых сильное половое влечение возникает задолго до социальной зрелости. У инфантильных в силу реакции гиперкомпенсации иногда рождается стремление «не отстать» и даже «обогнать» сверстников в сексуальном отношении. В других случаях они оказываются предметом совращения более развитых подростков и в силу своей инфантильности бывают неспособными им противостоять [2].