

удовлетворенности отношениями, широта межличностных контактов, эмоциональный полюс отношений, теснота (близкие и дистантные), направленность (взаимные и односторонние), значимость отношений, чувства в отношениях со значимыми людьми.

Понятие «межличностные отношения» акцентирует внимание на эмоционально-чувственном аспекте взаимодействия между людьми и вводит фактор времени и анализ общения, поскольку при условии межличностной связи, путем непрерывного обмена информацией возникает зависимость вступивших в контакт людей друг от друга, и взаимная ответственность за сложившиеся отношения.

Актуальность проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте состоит в том, что в этом возрасте определяются особенности взаимоотношений личности с окружающими, которые влияют на ее формирование и развитие, а также на развитие индивидуальности; в действиях личности формируется совокупность норм, правил и форм поведения, личность утверждает свое место в обществе.

Проведенный анализ возрастной изменчивости межличностных отношений со значимыми людьми (родители, друзья, одноклассники и педагоги) в подростковом возрасте показал высокую значимость общения со сверстниками. С возрастом круг общения расширяется, отношения со сверстниками становятся более глубокими и дифференцированными, повышаются требования к дружбе (И. С. Кон, А. А. Реан и др.).

Важно отметить, что значительные трансформации, произошедшие в обществе в последнее время, безусловно, влияют на формирование системы межличностных отношений современных подростков. Эти изменения требуют более подробного изучения.

А. В. Семко

*Науч. рук. Ю. А. Шевцова,
канд. псих. наук, доцент*

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Усиление внимания к феномену самореализации объясняется все более растущим пониманием ее определяющей роли в жизнедеятельности личности.

В обоснование самореализации положены следующие принципы гуманистической психологии:

- целостность и уникальность человеческой природы и, соответственно, целостный и индивидуальный подход к ее изучению;
- главной психологической реальностью является переживание человеком мира и себя в этом мире;
- человеческая жизнь есть единый процесс становления и бытия человека, частью природы, которого является потребность в самореализации его потенциальных возможностей;
- человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в своем выборе;
- человек есть активное, интенциональное, творческое существо.

К. А. Абульханова-Славская понимает развитие личности как становление «субъектом собственной жизнедеятельности, определяющим и удерживающим траекторию жизненного движения» [1].

Активность личности является основным условием осуществления самореализации.

Как отмечает Н. С. Розов, в новой исторической эпохе ведущей формой мировоззрения станет уже не религиозное, не идеологическое, а ценностное сознание. Именно ценностно-смысловые установки отдельной личности, внутреннее осознание и проявление их в практической деятельности есть дальнейшая перспектива развития человеческой общности [2].

Самореализация является основным процессом в построении человеческой индивидуальности, определяющим «жизненную трансперспективу» развития.

Литература

1 Абульханова-Славская, К. А. Диалектика человеческой жизни: (Соотношение философских, методологических и конкретно-научных подходов к проблеме индивида) / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1977. – 224 с.

2 Маслоу, А. Г. Психология бытия / А. Г. Маслоу – М.: Евразия. – 1995. – 407 с.

К. А. Слижикова

Науч. рук. **Л. И. Селиванова**,
канд. пед. наук, доцент

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Программа профилактики наркотической зависимости реализуется через несколько этапов: организационно-диагностирующий, практический, заключительный. Каждый этап предусматривает свои цели, задачи, методы.

На *организационно-диагностирующем этапе* с использованием различных диагностических методик проводится изучение уровня предрасположенности обучающихся к употреблению наркотических веществ. *Задачи* этого этапа: изучить уровень предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению; выявить мотивацию к участию в социально-значимой деятельности; изучить склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел). Используется метод анкетирования с целью изучения уровня предрасположенности к употреблению наркотических веществ подростками, а также изучение документации по данной теме.

Практический этап является основным в реализации социально-педагогической программы по профилактике наркотической зависимости средствами социально-значимой деятельности. *Задачи*: организация различных видов социально-значимой деятельности для занятости подростков во внеурочное время; создание условий для реализации творческого потенциала и лидерских качеств подростков; организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников; проведение индивидуальных бесед с родителями, получение ими рекомендаций по волнующим вопросам. *Методы*: беседа, наблюдение, тренинги, групповая и индивидуальная работа.

На *заключительном этапе* определяется эффективность разработанной социально-педагогической программы по профилактике наркотической зависимости подростков средствами социально-значимой деятельности. *Задачи* данного этапа: выделить основные положительные и отрицательные черты в проделанной работе; определить изменения в отношении к употреблению наркотических средств; определить дальнейшие направления работы по профилактике наркотической зависимости подростков. Для реализации поставленных задач используются на данном этапе методы опроса, беседы, тестирование, анкетирование.

Предлагаемая программа по профилактике наркотической зависимости подростков средствами социально-значимой деятельности, представляет собой комплексную систему работы различных специалистов: социального педагога, педагога-психолога, администрации школы.