

В любом случае необходимо понимать, что даже брошюра с минимальной информацией способна существенно снизить вероятность возникновения ПТСР.

Таким образом, представляется актуальным создание комплекса мероприятий для обеспечения максимально короткого временного плеча от психотравмирующего события до оказания психологической помощи пострадавшим, а так же с целью охватить максимально возможное количество пострадавших при минимальных людских ресурсах.

Литература

1. Тарабина, Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабина. – СПб : Питер, 2001. – 272 с.
2. Davidson, J. R. Post-traumatic stress disorder: an epidemiological study. / J. R. Davidson, D. C. Hughes, D. G. Blazer // Psychological Medicine. – 1991 – V 21. – P. 713–721.
3. Пергаменщик, Л. А. Посттравматический стресс: понять и преодолеть : учеб.-метод. пособие / Л. А. Пергаменщик. – Минск : БГПУ, 2008. – 139 с.

А. В. Фёдорова

Науч. рук. **О. А. Короткевич,**
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В АЛКОГОЛЬНЫХ СЕМЬЯХ

Злоупотребление алкоголем и особенно хронический алкоголизм родителей не проходит бесследно для развития детей. Неблагоприятное влияние алкоголизма родителей на детей не исчерпывается отклонениями на биологическом уровне. Семейный алкоголизм формирует комплекс отрицательных макросоциальных влияний на ребенка. Поэтому даже в случае, когда созревание организма происходит относительно благополучно, со всей остротой встает проблема социальной дезадаптации таких детей. Эмоционально-поведенческие и личностные отклонения у детей, приобретенные в результате неправильного воспитания, затрудняют формирование нормальных межличностных отношений и социальной адаптации в целом. В свою очередь, Социальная дезадаптация является мощным неблагоприятным фактором, который усугубляет личные и поведенческие нарушения и способствует формированию стойких психопатических состояний, асоциальных форм поведения.

Алкогольная семья – это дисфункциональная семья, объединенная вокруг потребления алкоголя одним, несколькими или всеми своими членами. Иные цели, кроме потребления алкоголя, как правило, отсутствуют, либо ограничиваются поддержанием жизни [1, с. 24].

В результате теоретического анализа научной литературы по данной проблеме нами были выявлены следующие психологические особенности детей из алкогольных семей: затруднение социализации; повышенная тревожность; наличие отклонений в эмоционально-волевой и личностных сферах; отставание в физическом развитии; задержка психомоторного развития; повышенная впечатлительность; неспособность идентифицировать и выразить чувства; предрасположенность к реакциям протеста и имитационному поведению; повышенная внушаемость; раннее взросление; низкая самооценка; утрата своего «Я»; склонность к агрессии и девиантному поведению; общая невротизация.

Полученные результаты могут способствовать совершенствованию практической деятельности психолога и социального педагога в раннем выявлении детей из алкогольных семей для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению их личностного развития.

Литература

1 Большой психологический словарь / под ред. Б. К. Мещерякова, В. Л. Зинченко. – М.: Олма-пресс, 2004. – 1096 с.

Д. Р. Хамраева

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ ВЗАИМНОГО ВОСПРИЯТИЯ ТУРКМЕНСКИХ И БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ

Этнический стереотип – это вид социального стереотипа, устойчивый, эмоционально насыщенный, достаточно упрощенный, и схематизированный обобщенный образ этнической группы, обобщённые устойчивые представления о каком-либо народе [1, с. 34]. Проблему этнических стереотипов в разное время развивали такие учёные, как У. Липпман, А. Тэшфел, Р. Таджури, Д. Кац, К. Брейли.

В рамках изучения особенностей этнических стереотипов взаимного восприятия белорусских и туркменских студентов было проведено исследование, в котором приняло участие 128 студентов городов Гомеля и Туркменабата в возрасте 18–26 лет. На первом этапе были получены свободные описания – портреты «типичного туркмена» и «типичного белоруса». На втором этапе для получения более структурированной информации о стереотипах «типичного туркмена» и «типичного белоруса» использовалась следующая методика: список пар полярных противоположностей с семибальной шкалой и анкетирование.

С целью изучения особенностей стереотипов у представителей различных этносов (туркмены и белорусы) использовался t-критерий Стьюдента $t_{\text{эмп}} = 3,6 > t_{\text{кр}} = 2,66$ при $\alpha = 0,01$. Из полученных результатов можно сделать выводы, что у студентов-туркмен и у студентов-белорусов, которые не общаются, существуют негативные стереотипы относительно друг друга, которые связаны с национальной принадлежностью и культурными особенностями.

На когнитивном уровне туркменские и белорусские респонденты, общающиеся между собой, демонстрируют хорошие знания о культуре этнических групп, в отличие от туркменских и белорусских респондентов не общающихся между собой, лишь малое количество респондентов смогли назвать традиции, обычаи, присущие различным этносам. На поведенческом уровне большинство респондентов обоих полов не могут представить себе то, что связали бы свою жизнь браком с представителем (представительницей) другой этнической группы.

Литература

1 Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : практикум : учебное пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко – М. : Аспект Пресс, 2006. – 208 с.

Д. А. Харченко

Научн. рук. С. С. Щекудова,

канд. псих. наук

СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Проблема адаптации человека во многих областях научного знания относится к числу фундаментальных проблем. Известно, что адаптация, в широком смысле слова,