

Литература

1 Большой психологический словарь / под ред. Б. К. Мещерякова, В. Л. Зинченко. – М.: Олма-пресс, 2004. – 1096 с.

Д. Р. Хамраева

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ ВЗАИМНОГО ВОСПРИЯТИЯ ТУРКМЕНСКИХ И БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ

Этнический стереотип – это вид социального стереотипа, устойчивый, эмоционально насыщенный, достаточно упрощенный, и схематизированный обобщенный образ этнической группы, обобщённые устойчивые представления о каком-либо народе [1, с. 34]. Проблему этнических стереотипов в разное время развивали такие учёные, как У. Липпман, А. Тэшфел, Р. Таджури, Д. Кац, К. Брейли.

В рамках изучения особенностей этнических стереотипов взаимного восприятия белорусских и туркменских студентов было проведено исследование, в котором приняло участие 128 студентов городов Гомеля и Туркменабата в возрасте 18–26 лет. На первом этапе были получены свободные описания – портреты «типичного туркмена» и «типичного белоруса». На втором этапе для получения более структурированной информации о стереотипах «типичного туркмена» и «типичного белоруса» использовалась следующая методика: список пар полярных противоположностей с семибальной шкалой и анкетирование.

С целью изучения особенностей стереотипов у представителей различных этносов (туркмены и белорусы) использовался t-критерий Стьюдента $t_{\text{эмп}} = 3,6 > t_{\text{кр}} = 2,66$ при $\alpha = 0,01$. Из полученных результатов можно сделать выводы, что у студентов-туркмен и у студентов-белорусов, которые не общаются, существуют негативные стереотипы относительно друг друга, которые связаны с национальной принадлежностью и культурными особенностями.

На когнитивном уровне туркменские и белорусские респонденты, общающиеся между собой, демонстрируют хорошие знания о культуре этнических групп, в отличие от туркменских и белорусских респондентов не общающихся между собой, лишь малое количество респондентов смогли назвать традиции, обычаи, присущие различным этносам. На поведенческом уровне большинство респондентов обоих полов не могут представить себе то, что связали бы свою жизнь браком с представителем (представительницей) другой этнической группы.

Литература

1 Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : практикум : учебное пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко – М. : Аспект Пресс, 2006. – 208 с.

Д. А. Харченко

Научн. рук. С. С. Щекудова,

канд. псих. наук

СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Проблема адаптации человека во многих областях научного знания относится к числу фундаментальных проблем. Известно, что адаптация, в широком смысле слова,

означает приспособление к существующим и изменяющимся внешним и внутренним условиям жизни. Под психологической адаптацией понимается процесс реализации способностей всего организма удерживать свои параметры в пределах функционального оптимума при изменяющихся факторах внешней среды.

Психологический смысл адаптации или ее полезность для социализирующегося субъекта заключается в избавлении от чувства страха, одиночества или сокращения сроков социального научения (обучения). Опираясь на общественный или групповой опыт, человек избавляется от необходимости проб и ошибок, сразу выбирая более подходящую программу поведения. Причиной психологической адаптации является и ее полезность для группы, которая заинтересована в сохранении своей численности, а также стабильности психологической структуры. Для этого группа поощряет и поддерживает такие формы поведения человека, которые не противоречат ее нормам и традициям. Эффективность психологической адаптации напрямую зависит от организации микросоциального взаимодействия [1] и представляет собой одну из предпосылок к успешной профессиональной деятельности. Процесс психологической адаптации осуществляется одновременно в сфере формальных и неформальных отношений. Происходит совмещение личных притязаний и ожиданий с требованиями и ожиданиями на уровне групповых ценностей и нормативов жизни. Важными факторами, улучшающими психологическую адаптацию в профессиональных группах, являются социальная сплоченность, способность строить межличностные отношения, возможность открытой коммуникации [2].

Следовательно, психологическая адаптация является не только составляющей частью психического здоровья, но и значимым условием гармоничного развития личности.

Литература

1 Завьялова, Е. К. Психологические механизмы социальной адаптации человека / Е. К. Завьялова. – 2-е изд. – Минск: Феникс, 2001. – 260 с.

2 Артюхова, Т. Ю. Психологические основы адаптационных возможностей человека / Т. Ю. Артюхова. – 2-е изд. – Томск: Асар, 2004. – 518 с.

А. В. Цандер

*Науч. рук. Н. И. Колтышева,
канд. пед. наук, доцент*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ЮНОШЕСТВЕ

Ученые психологи и педагоги и сегодня привлекают внимание к проблеме лидерства, над которой работали многие исследователи. Однако в научной и методической литературе в достаточной мере не разработаны технологии формирования лидерских качеств в воспитательном процессе, в частности в период обучения молодого человека в старших классах школы либо в высшем учебном заведении (в юности).

Теоретический анализ исследования рассматриваемого вопроса показал, что юность характеризуется выработкой ценностных ориентаций, которые расширяют пределы социальной ситуации развития личности и выводят ее на более высокий уровень отношений с окружающим миром. В этот период формируется готовность к профессиональному и жизненному самоопределению, продолжается развитие самосознания: возрастает роль адекватной самооценки рядом с ярким проявлением повышенного уровня притязаний, способствует разбалансированности образа окружающего мира и «образа-Я», что непосредственно способствует развитию лидерских качеств [1, с. 245].