

Н. Н. Юшкина
Науч. рук. **О. В. Маркевич**,
ст. преподаватель

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ

Проблема сохранения психологического здоровья личности подростка является актуальной в современном обществе. Исследованиями индивидуально-типологических особенностей личности и проблемой психологического здоровья в психологии занимались следующие ученые-психологи: С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Платонов, Е. П. Ананьев, В. С. Мерлин, Е. П. Ильин, Б. М. Теплов, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, И. В. Дубровина и др.

Анализ материалов исследования дает возможность утверждать, что определенные индивидуально-типологические особенности подростков связаны с уровнем их психологического здоровья. В ходе исследования (50 испытуемых) нами были выявлены следующие причины снижения психологического здоровья современных подростков: акцентуированные и чрезмерно выраженные черты интроверсии (10 % респондентов), когда подросток не просто интровертирован, а вообще боится людей и стремится избегать их; эгоцентризм и склонность к агрессивной манере самоутверждения вопреки интересам окружающих (14 % подростков), что ведет к снижению ценности самопознания, самопонимания; выраженные черты тревожности (16 % опрошенных), когда подросток проявляет избыточную мнительность, боязливость, что тормозит развитие целостной, психологически здоровой личности и приводит к внутриличностному напряжению и снижению показателя психологического здоровья [1, с. 83].

Таким образом, на основании полученных данных можно заключить, что для сохранения психологического здоровья подростков необходима систематическая работа, способствующая гармонизации взаимодействия с окружающими людьми и с самим собой. Это возможно при условии учета индивидуально-типологических особенностей подростка, работы с такими чрезмерно выраженными чертами как интровертированность, агрессивность и тревожность. Это, в свою очередь, может способствовать формированию у подростка толерантного сознания, основанного на понимании и принятии других людей и собственной личности.

Литература

1 Дубровина, И. В. Психическое здоровье детей и подростков / И. В. Дубровина. – М.: Академия, 2000. – 256 с.

А. О. Явор
Науч. рук. **Л. И. Селиванова**,
канд. пед. наук, доцент

РАЗВИТИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие у подростков ответственности, способности активно и творчески строить отношения с различными сферами действительности становится одной из важнейших задач специалистов.

В подростковом возрасте развитие самосознания связано с потребностями деятельности. Д. Б. Эльконин писал о подростковом возрасте, что «есть основание полагать, что ведущей деятельностью в этот период развития является деятельность общения,

закрывающаяся в построении отношений с товарищами на основе определенных морально-этических норм, которые опосредуют поступки подростков» [1, с.7]. В контексте учебной деятельности развиваются настойчивость, усидчивость. В условиях межличностного взаимодействия – качества, отражающие отношение к другим людям – чуткость, сдержанность, и качества, определяющие отношение к себе – самокритичность, серьезность. В старшем подростковом возрасте – качества, имеющие социальную модальность, определяющие разнообразные отношения личности – ответственность, принципиальность.

Социальная ответственность постулируется как «способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или в коллективе нормам, в процессе чего возникает чувство сопричастности общему делу, а при невыполнении – чувство невыполненного долга» [2, с. 406]. Иными словами, социальная ответственность предусматривает умение подростка ориентироваться на поставленные цели как отсроченный во времени результат, нормы, которые позволяют организовать социально значимую деятельность и актуализацию субъектной позиции личности. В подростковом возрасте расширяется пространство социальных интересов личности, осознаются возможности собственного участия в жизни общества. В связи с этим подросток начинает понимать разницу между ответственностью как общечеловеческим нравственным принципом и ответственностью как социально-моральным явлением, специфика которого определяется особенностями сферы общения ребенка, конкретными видами его деятельности.

Литература

1 Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 17.

2 Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.

Е. Г. Ялоза

*Науч. рук. Л. Н. Городецкая,
магистр психол. наук, ст. преподаватель*

К ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

Феномен успеха и успешности исследуется в работах философов, психологов, педагогов. С точки зрения деятельностного подхода успех – это максимальное совпадение цели и результата. С понятием успеха тесно связана категория личности. Именно личность оценивает собственную деятельность либо как успешную, либо как неуспешную. В тоже время, успех в деятельности зависит от стремления достичь цели, от целеустремленного и настойчивого труда ради достижения успеха, т. е. от мотивации достижения.

Мотивация достижения – это поведение человека, направленное на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, которую он считает значимой и которая ориентирована на достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности. Одним из важнейших среди совокупности факторов, определяющих мотивацию достижения, является мотив достижения. Мотив достижения объясняет индивидуальные различия в ориентациях, интенсивности и последовательности поведенческих актов, связанных с достижением успехов. Мотив достижения является стойкой чертой личности и проявляется в ситуациях деятельности достижения.

Говоря о мотивации достижения успеха, С. А. Пакулина отмечает, что в ней выделены две группы мотивов. Внешнюю мотивацию достижения успеха (экстериоризированный успех) составляют такие виды успеха как успех – удача, успех – материальный уровень, успех – признание, успех – власть. К внутренней мотивации достижения