

через которые пользователи взаимодействуют с приложением. Можно посмотреть дизайн и функциональность XPages перед развертыванием их на целевом сервере. Также можно установить свойства для всего XPage, а также для каждого из отдельных элементов дизайна, который добавляются к XPage.

Есть возможность создать источник данных для каждого XPage, а также для каждой панели в рамках XPage. Определить отображения источников данных, каким образом данные, введенные пользователем, будут сохраняться, и как данные будут отображаться на экране. Можно указать, что XPage будет делать, когда страница будет открыта пользователем. Например, может создать новый или ответный документ, или вывести данные из существующего документа.

Функция «предварительный просмотр» позволяет увидеть дизайн и верстку XPages. При просмотре, сценарии будут выполняться, а документы будут созданы, с правами Anonymous для предварительного просмотра на локальном компьютере, и с текущим ID для просмотра на сервере.

XPages приложения строятся с использованием набора Java-элементов управления для пользовательского интерфейса и способны работать как в web-браузере так и клиенте Notes. XPages приложение может работать как самостоятельное приложение Notes или в качестве компонента внутри составного приложения. У каждого объекта «XPages» есть вкладка «Sources», на которой расположен код выбранного элемента. Данная возможность значительно упрощает редактирование кода, т. к. не надо искать нужную для редактирования часть кода среди автоматически сгенерированных страниц «Agents».

Данная технология является универсальным решением кросс-платформенных приложений, ориентированных на web-среду, сочетая в себе как многоуровневую систему безопасности Lotus Notes, так и сетевые возможности организации работы приложения на разных платформах приложений уровня WEB 2.0.

В. В. Гнётова

Науч. рук. Н. А. Алешкевич,

к.ф.-м.н., доцент

ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СМК

Использование идей и методов менеджмента качества в учреждении высшего образования должно происходить на всех уровнях: на уровне руководства, его подразделений, включая факультеты и кафедры, в аудитории, где происходит формирование знаний, умений и навыков у студентов.

Один из основных элементов образовательной деятельности в рамках системы менеджмента (СМК) качества учреждений высшего образования является диагностика и контроль знаний, умений и профессиональных компетенций студентов, от правильной организации которых во многом зависит эффективность образовательной деятельности. Как показывает практика на интенсивность и регулярность образовательной деятельности студентов в значительной степени оказывает влияние частота и периодичность проведения контрольных мероприятий. В настоящее время достаточно широко ведутся исследования по вопросам повышения качества текущего итогового контроля с точки зрения улучшения форм и методов его проведения, систематизации и оптимизации.

Для оценки эффективности образовательной деятельности в целом в рамках СМК необходимо постоянно измерять и анализировать показатели качества образовательного процесса. Необходимо разрабатывать критерии оценки и осуществлять мониторинг знаний и умений студентов, чтобы оценить действенность мер по удовлетворению ожиданий потребителей.

В настоящее время нами разрабатываются комплексные целевые анкеты для оценки качества образовательной деятельности в рамках СМК нашего университета. Анкеты направлены на оценку качества образовательной деятельности как со стороны основных потребителей образовательных услуг – студентов, так и со стороны преподавателей. В ближайшее время будет проведена их апробация и анализ результатов анкетирования.

Результаты проводимых исследований будут использоваться для контроля качества образовательного процесса и для того, чтобы предоставить руководству информацию о мерах, необходимых для повышения эффективности работы студентов, преподавателей и администрации в рамках СМК университета.

Б. П. Грецкий

*Науч. рук. Т. П. Желонкина,
ст. преподаватель*

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА В НАУЧНОМ И УЧЕБНОМ ПОЗНАНИИ

Наблюдение как метод исследования дает возможность изучить лишь внешние признаки явлений и предметов. Более глубокие знания о сущности явления и свойствах предметов могут быть получены с помощью экспериментального и теоретического методов исследования.

На экспериментальном уровне идет процесс накопления фактов, информации об исследуемых явлениях, проводятся наблюдения, измерения, сравнения, ставятся эксперименты, формируются и вводятся в научный оборот понятия, производится первичная систематизация знаний и формулируются экспериментальные законы.

Экспериментальный метод дает возможность установить причинно-следственные связи между явлениями, а также между величинами, характеризующими свойства тел и явлений. Он дает возможность выяснить кинетику, динамику процессов и их энергетическую сущность.

В соответствии с целями и задачами исследования эксперимент может быть количественным или качественным; иллюстративным, демонстрационным, исследовательским; техническим или научным.

Элементами экспериментального метода исследования в научном познании являются наблюдение, сравнение, измерение и собственно сам эксперимент.

Как метод исследования эксперимент имеет свои сильные и слабые стороны. Сильная сторона эксперимента заключается в том, что он позволяет получать явление в «чистом виде», исключать влияние на изучаемое явление побочных факторов, изучать его в разных условиях, останавливать исследуемый процесс на любой стадии и повторять любое число раз, изучать предмет с большой тщательностью, расчленять его на отдельные части и выделять интересующие нас стороны. Эксперимент составляет важную сторону практики. С его помощью наука в состоянии не только объяснить явления материального мира, но и непосредственно овладеть ими. Поэтому эксперимент является одним из главных средств связи науки с производством.

Содержанием учебного эксперимента являются: а) изучение явления, особенностей их протекания в определенных условиях; б) изучение причинно-следственных связей между явлениями и функциональной зависимости между величинами, характеризующими явления и свойства тел (например, зависимости температуры кипения от давления); в) изучение и сравнение свойств вещества в различных состояниях (например, упругости, пластичности) и свойств физических полей (например, движение тел в поле тяготения); г) иллюстрация законов, сформулированных на основе опытов или в результате логических умозаключений, опирающихся на общетеоретические положения или метод индукции; д) определение констант (например, электромеханического