

К. М. Синиченко
Науч. рук. **И. В. Парукевич,**
ст. преподаватель

АНАЛИЗ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест по теме «Текстовые задачи на движение по воде» составлен для рубежного контроля знаний. Для определения уровня сложности каждого задания проведён их сравнительный анализ. Апробация тестов осуществлялась в средней школе № 8 г. Гомеля и Речицком городском лицее.

Первое задание решили все лицеисты, а семиклассники из средней школы справились только на 95 %. Оказалось несложным и второе задание: верное решение представили 92 % и 95 % обучающихся соответственно в Речицком городском лицее и в средней школе. Таким образом, первое и второе задания имеют нулевой уровень сложности. Верное решение третьего тестового задания представили 75 % лицеистов и 60 % семиклассников (второй уровень сложности). Результаты выполнения четвертого задания: верное решение представили 87,5 % лицеистов и 75 % семиклассников (первый уровень сложности). Нестандартность пятого задания сблизила результаты правильных ответов лицеистов и школьников: 67 % и 75 % соответственно. Полученные результаты говорят о том что это задание относится к второму уровню сложности. Шестое тестовое задание относится также ко второму уровню сложности, так как представляет собой типовую задачу по данной теме. Именно типичность задачи являясь объяснением такого высокого процента правильных ответов у обучающихся в Речицком городском лицее (92 %), но для семиклассников это задание оказалось достаточно сложным: с ним справились 45 % тестируемых. Седьмое задание достаточно часто встречается в дидактических материалах, рекомендуемых Министерством образования Беларуси для использования в школьном учебном процессе. С ним справились 83 % лицеистов и 70 % семиклассников, поэтому его можно отнести к первому уровню сложности. Графический способ задания восьмой задачи вызвал определённые затруднения у тестируемых (решили верно 75 % лицеистов и 45 % семиклассников), поэтому его можно отнести к третьему уровню сложности. Девятое и десятое задания взаимосвязаны, так как только правильное решение девятой задачи даёт возможность верно решить и десятое задание. С девятым заданием справились 92 % лицеистов и 60 % семиклассников (второй уровень сложности), с десятым – 83 % и 45 % соответственно (третий уровень сложности).

Проведенное исследование подтвердило корректность формулировок предлагаемых тестовых заданий и дало возможность точно определить уровень сложности каждого задания.

Б. М. Султанов
Науч. рук. **Н. Б. Осипенко,**
канд. физ.-мат. наук, доцент

АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА В СФЕРЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕРВИСНОГО ЦЕНТРА

Работа посвящена описанию программного комплекса, являющегося автоматизированным рабочим местом приемщика сервисного центра по ремонту компьютерной и мобильной техники, позволяющего ему значительно сократить время необходимое для оформления клиента и документации, в разы снизить затраты труда и повысить производительность работы.