

**К. С. Лесковская**  
*Науч. рук. Н. Г. Новак,*  
*ассистент*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Мотивация является одной, из фундаментальных проблем, как отечественной, так и зарубежной психологии (Б. Г. Ананьев, В. К. Вилюнас С. Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В. Г. Асеев и т. д.). Разработка проблемы мотивации в современной психологии связана, прежде всего, с анализом источников активации человека, побудительных сил его деятельности, поведения, с поиском ответа на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, «ради чего» он ее осуществляет.

В студенческом возрасте мотивация учебной деятельности является не только частным видом мотивации, но также относится к числу профессионально значимых характеристик личности. Она является как показателем, так и критерием успешности и качества профессионального становления будущего специалиста. К числу специфических особенностей учебной деятельности студентов следует отнести: своеобразие целей и результатов; особый характер объекта; деятельность студентов протекает в запланированных условиях; особые средства деятельности (М. В. Буланова-Топоркова). Студент стремится к самостоятельности и самореализации. Он обучается для достижения конкретной цели – применения полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков непосредственно по окончании обучения.

Существенным показателем студента как субъекта учебной деятельности служит степень его овладения основными видами и формами обучения. При этом образец выполнения этих действий должен демонстрировать сам преподаватель, учитывая трудности адаптационного периода обучения студентов-первокурсников, его влияние на характер освоения новых ценностных ориентаций и мотивации студента.

Таким образом, уровень развития мотивационной сферы личности студента зависит от способов, условий и средств вузовского обучения, осознания собственного смысла учения, предметно-рефлексивного отношения к обучению, субъектной активности и субъектного отношения. Мотивационная сфера личности определяется деятельностью, а для того чтобы деятельность стала компонентом развития и саморазвития, важно не только глубоко понимать характер ее содержания, но и постоянно совершенствовать мотивационную сторону личности.

**О. А. Леценко**  
*Науч. рук. Л. Н. Городецкая,*  
*ст. преподаватель, магистр психол. наук*

## **ПРОБЛЕМА КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Коммуникативная культура старшеклассника представляет собой систему социокультурных ценностей, мотивов, знаний, коммуникативных умений и способностей, межличностных отношений, которые помогают контролировать и регулировать свое речевое поведение, способствуют взаимопониманию, сотрудничеству и эффективному решению задач общения в образовательной среде школы.

В настоящее время недостаточно научных исследований, посвященных процессу формирования коммуникативной культуры и дающих целостное представление о взаимоотношениях между старшеклассниками в педагогической системе школы с учетом современных реалий, при этом достаточно глубоко и широко представлены составные части этого процесса.