

Е. А. Павленок

*Науч. рук. Т. Г. Шатюк,
канд. пед. наук, доцент*

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В современной психологии, педагогической психологии и педагогике общепризнанным является большое влияние сказки на развитие ребенка. Существует целое направление – сказкотерапия, которое разрабатывает идею коррекции и преодоления самых разнообразных проблем развития средствами сказки. [1, с. 6]. Огромный вклад в разработку метода сказкотерапии как целого направления в психотерапии внесли работы: И. В. Вачкова, И. В. Стишенок, Е. В. Чех, Н. В. Волождиной, А. В. Гнездилова, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, А. Ю. Капской, Л. Д. Коротковой, Т. Л. Мирончик, Д. Ю. Соколова, Л. П. Стрелковой и др.

Е. В. Чех выделяет несколько основных методов сказкотерапии:

- рассказывание сказки, рисование сказки;
- сказкотерапевтическая диагностика;
- сочинение сказки;
- изготовление кукол;
- постановка сказки [2, с. 85].

На занятиях ребенок не только прослушивает сказку, но и проигрывает способы преодоления неблагоприятных эмоций, идентифицируясь с главным героем сказки. В процессе такой работы ребенок не только «знакомится» с эмоциями, но и учится управлять ими. С помощью метода сказкотерапии можно создать необходимые условия для развития эмоциональной сферы дошкольника.

Изучение и развитие эмоций у ребенка имеет большое психолого-педагогическое значение, так как для полноценного развития личности необходимо развитие не только всех познавательных процессов, овладение различными знаниями и навыками, но и формирование положительного эмоционального отношения к окружающему. Метод сказкотерапии приносит много полезного, помогает педагогам, родителям, ребенку справиться с возникающими трудностями в развитии, способствует проведению коррекции нарушений в эмоциональной сфере ребенка и созданию условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.

Литература

- 1 Заширинская, О. В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия / О. В. Заширинская – СПб.: ДНК, 2001. – 152 с.
- 2 Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Основы сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2007. – 176 с.

Д. А. Панарина

*Науч. рук. Т. Г. Шатюк,
канд. пед. наук, доцент*

БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ ПОДРОСТКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Подросток находится в том возрасте, который является наиболее благоприятным периодом для формирования ценностного отношения к семье, браку, который включает

в себя определённые знания о семейных ценностях, заинтересованность в создании благополучных собственных семейных отношений. Вклад в разработку проблемы брачно-семейных установок подростков из неполных семей внесли работы А. Н. Сизанова, С. О. Докучаевой, С. И. Голод, В. П. Меньшутина, В. В. Дружинина, С. В. Ковалёва.

В соответствии с системным подходом, семья, являясь самовоспроизводящейся функциональной системой, воспроизводится в следующих поколениях, причём в наибольшей степени воспроизводятся дисфункции и аномальные структуры. Следовательно, можно предположить, что однажды разрушенная семья с большой степенью вероятности будет иметь нарушение структуры в следующем поколении [1].

Разрушенный брак родителей приносит подростку сильное разочарование в жизни. Подростки могут начать избегать близких отношений и обязательств, их связи с людьми поверхностны, они боятся рисковать, предпочитая большие компании интимному общению. Возможна и другая крайность, при которой желание любви и счастья рождает установку «у меня всё будет по-другому, у меня будет прекрасная семья». К сожалению, развод может стать привычным способом решения семейных проблем, переходящим от поколения к поколению, от первого брака ко второму и т. д. Нет ничего удивительного в том, что дети разведённых родителей не имеют навыков выхода из семейных конфликтов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что отсутствие наглядного образца взаимоотношений мужа и жены, отца и ребенка, матери и ребенка, отношений каждого из них к семье как к коллективу порождает риск того, что у подростка сформируются искаженные взгляды на брак и семью, что помешает в будущем становлению собственной семьи.

Литература

1 Ковалёв, С. В. Психология современной семьи / С. В. Ковалёв – М. : Просвещение, 1998. – 208 с.

И. Н. Посканная

Науч. рук. Ф. В. Кадол,

д-р пед. наук, профессор

ОБЩЕНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Большое значение в социализации младших школьников принадлежит общению. Б. Д. Парыгин рассматривает общение как «сложный многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимодействия друг на друга, и как процесс их сопереживания и взаимного понимания друг друга» [1, с. 42]. Младший школьник, взаимодействуя со взрослыми, получает информацию об окружающем мире, которая формирует его мировоззрение, помогает стать культурным и воспитанным, учит, как правильно поступать в тех или иных ситуациях.

Л. В. Мардахаев определяет термин «социализация» как «процесс социального становления личности, результатом которого является накопление социального опыта» [2, с. 78]. Общение как вид деятельности берет на себя существенную нагрузку в социализации ребенка. Общение объединяет взрослого и ребенка, помогает взрослому передавать детям свой жизненный опыт, а ребенку принимать этот опыт. Именно воспитательная среда, как отмечает В. В. Рубцов [3], оказывается необходимым условием для развития личности, для адекватной социализации младшего школьника. Поэтому общение является ценной функцией в социализации личности, деятельностной основой социализации младших школьников.