

В. В. Смирнова
Науч. рук. **Т. М. Познякова**,
ст. преподаватель

О СТАТУСЕ НЕКОММУНИКАТИВНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ

Впервые деление высказываний на коммуникативные и некоммунитивные было предложено американским лингвистом-структуралистом Ч. Фризом. Он классифицировал все высказывания не по их собственной семантике, а по тем ответным реакциям, которые они вызывают. К коммуникативным он отнес высказывания, которые вызывают ответную речевую реакцию (приветствия, «зовы», вопросы); ответные действия (просьбы и приказания); и сигналы внимания к продолжению общения (сообщения). К некоммунитивным высказываниям («не-предложенческим высказываниям», «псевдо-предложениям») были отнесены такие, основным содержанием которых является выражение чувств, эмоций и которые являются заместителями предложений.

Некоммуникативные высказывания (НКВ) были исключены из общей классификации предложений как не несущие информационной нагрузки, не содержащие сообщения и не имеющие субъектно-предикатной основы. На основании указанных критериев к этой же группе можно отнести выделенные Г. Г. Почепцовым квази-предложения (междометные выкрики, «изглашения»), «чисто восклицательные предложения» (Б. А. Ильиш), а также комплиментарные высказывания (А. Вежицкая).

Нельзя не согласиться, что указанные высказывания не представляют собой предложений в полном смысле данного термина. Однако, как известно, предложение является многоаспектной синтаксической единицей, и НКВ, не выполняя коммуникативной функции, несут важную фатическую функцию, оформляются в письменной речи как обычные предложения и в потоке речи они интонационно оформлены так же, как и другие полные или неполные предложения.

Следует признать, что существует достаточное количество коммуникативных единиц, которые не обладают полным набором признаков, присущих предложению и которые не могут быть однозначно сведены к той или иной структурной схеме. НКВ и квази-предложения не являются предложениями только в том контексте, что они не имеют номинативного и/или предикативного значений, но с учетом всех других аспектов предложения они могут считаться таковыми в той же степени, что и неполные предложения, выполняющие коммуникативную функцию, но не имеющие полной семантической или грамматической структуры.

А. С. Хоронко
Науч. рук. **А. И. Концевая**,
ст. преподаватель

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Самостоятельная работа учащихся – это деятельность, при которой учащиеся по заданию учителя самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность. Рассмотрим основные формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке иностранного языка.

Индивидуальная самостоятельная работа предусматривает выполнение индивидуализированных заданий и исключает сотрудничество учащихся. Работая самостоятельно, ученик продвигается своим темпом, не связан с классом. Он должен проявить при этом максимум усилий ответственности, рассчитывая на собственные силы.