

В. В. Смирнова
Науч. рук. **Т. М. Познякова**,
ст. преподаватель

О СТАТУСЕ НЕКОММУНИКАТИВНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ

Впервые деление высказываний на коммуникативные и некоммунитивные было предложено американским лингвистом-структуралистом Ч. Фризом. Он классифицировал все высказывания не по их собственной семантике, а по тем ответным реакциям, которые они вызывают. К коммуникативным он отнес высказывания, которые вызывают ответную речевую реакцию (приветствия, «зовы», вопросы); ответные действия (просьбы и приказания); и сигналы внимания к продолжению общения (сообщения). К некоммунитивным высказываниям («не-предложенческим высказываниям», «псевдо-предложениям») были отнесены такие, основным содержанием которых является выражение чувств, эмоций и которые являются заместителями предложений.

Некоммуникативные высказывания (НКВ) были исключены из общей классификации предложений как не несущие информационной нагрузки, не содержащие сообщения и не имеющие субъектно-предикатной основы. На основании указанных критериев к этой же группе можно отнести выделенные Г. Г. Почепцовым квази-предложения (междометные выкрики, «изглашения»), «чисто восклицательные предложения» (Б. А. Ильиш), а также комплиментарные высказывания (А. Вежицкая).

Нельзя не согласиться, что указанные высказывания не представляют собой предложений в полном смысле данного термина. Однако, как известно, предложение является многоаспектной синтаксической единицей, и НКВ, не выполняя коммуникативной функции, несут важную фатическую функцию, оформляются в письменной речи как обычные предложения и в потоке речи они интонационно оформлены так же, как и другие полные или неполные предложения.

Следует признать, что существует достаточное количество коммуникативных единиц, которые не обладают полным набором признаков, присущих предложению и которые не могут быть однозначно сведены к той или иной структурной схеме. НКВ и квази-предложения не являются предложениями только в том контексте, что они не имеют номинативного и/или предикативного значений, но с учетом всех других аспектов предложения они могут считаться таковыми в той же степени, что и неполные предложения, выполняющие коммуникативную функцию, но не имеющие полной семантической или грамматической структуры.

А. С. Хоронко
Науч. рук. **А. И. Концевая**,
ст. преподаватель

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Самостоятельная работа учащихся – это деятельность, при которой учащиеся по заданию учителя самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность. Рассмотрим основные формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке иностранного языка.

Индивидуальная самостоятельная работа предусматривает выполнение индивидуализированных заданий и исключает сотрудничество учащихся. Работая самостоятельно, ученик продвигается своим темпом, не связан с классом. Он должен проявить при этом максимум усилий ответственности, рассчитывая на собственные силы.

Групповая форма организации самостоятельной работы предполагает решение учащимися поставленной учителем задачи, работая в небольших группах. В процессе групповой работы каждый ученик имеет возможность проявить самостоятельность, выполняя конкретные действия, и в то же время испытывают влияние более высокого уровня самостоятельности своего одноклассника.

Самостоятельная работа в парах является одной из разновидностей групповой самостоятельной работы. Такими парами являются два ученика, сидящие за одной партой. Поэтому взаимодействие налаживается без особых организационных затруднений и затрат времени. Установлено, что более эффективной парная работа является там, где сотрудничают ученики разной успеваемости, где роли партнеров постоянно меняются [1].

При *фронтальной самостоятельной работе* в самостоятельную деятельность вовлечены все учащиеся в классе. Это может быть и фронтальная беседа, и самостоятельная работа, выполняемая в классе под непосредственным наблюдением и руководством учителя.

Таким образом, самостоятельная работа призвана научить каждого ученика самостоятельно добывать знания, формировать навыки. Необходим учет индивидуальных особенностей, личностных качеств учащихся, чтобы правильно выбрать ту или иную форму организации самостоятельной работы на уроке иностранного языка и вовлечь в процесс обучения всех учащихся.

Литература

1 Конышева, А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А. В. Конышева. – Мн. : «Четыре четверти», 2005. – 208 с.

О. А. Шугова

Науч. рук. Д. М. Кошман,
преподаватель

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из основных целей обучения иностранному языку в школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, которая реализуется в способности к речевому общению. В последнее время все большую популярность среди учителей иностранного языка приобретает проектный метод, который обеспечивает высокую речевую активность учащихся.

Метод проектов в мировой педагогике возник в 1920-е гг. в США. Он был разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком [1, с. 161]. В основе метода проектов лежит проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для учащегося. Данный метод нацелен на активизацию, самовыражение и самосовершенствование учащихся в процессе обучения иностранному языку, повышение мотивации обучения, формирование познавательного интереса, реализацию на практике приобретенных речевых умений и навыков [2].

Результативность проектной работы зависит от множества факторов, которые должны отслеживаться учителем при планировании того или иного проекта. Знание основных особенностей типологии проекта является необходимым условием успешной реализации проекта, а значит осуществление продуктивной иноязычной речевой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку.

Проектная методика предполагает наличие коммуникативных ситуаций, активизирует процесс осмысливания, функционирования языка, мотивирует школьников