

Взаимодействие студентов и педагогов, при котором создаются оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самостоятельности и реализации себя возможны благодаря внедрению в образовательный процесс интерактивных методов обучения. Одним из современных образовательных методов является форум-театр, нацеленный на формирование навыков, которые позволяют студенту стать более приспособленным к жизнедеятельности в условиях образовательного процесса. Метод применяется для работы с вопросами о межличностных взаимоотношениях в группе и преодолении конфликтных ситуаций.

На базе ГГУ имени Ф.Скорины было проведено исследование по адаптации студентов младших курсов обучения, участие в котором приняло 30 человек. Исследование проводилось с помощью шкалы самооценки уровня тревожности Ч. Д. Спилбергера-Ю. Л. Ханина, а также методики исследования самооценки Т. Дембо-С. Я. Рубинштейн. Далее студентам предлагалась программа по адаптации, состоящая из 5-ти занятий, на которых создавались условия для близкого знакомства и установления эмоциональных контактов, студенты приобретали опыт эффективного взаимодействия при решении групповой задачи, а так же познакомились с интерактивным методом форум-театра. По завершению программы исследование самооценки повторилось.

В результате применения t-критерия Стьюдента ($\alpha=0,05$) были выявлены различия до и после применения программы в уровнях ситуативной тревожности, самооценки по отношению к уровню притязаний.

Литература

1 Мадорская, С. М. Проблема социальной адаптации студентов к учебному процессу (конкретно-социологический анализ) : дис. ... канд. филос. наук / С. М. Мадорская. – Минск, 1986. – 239 с.

Т. В. Старовойтова
Науч. рук. Н. Г. Новак,
ассистент

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

В современной психологии «личность» – это человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности [1]. Это целостное системное образование, совокупность социально значимых психических свойств, отношений и действий индивида, сложившихся в процессе онтогенеза и определяющих его поведение, как сознательного субъекта деятельности и общения.

Цель исследования – изучение представлений зарубежных и отечественных психологов о проблеме в личностном развитии подростков.

В зарубежной психологии впервые ввёл представление о подростковом возрасте С. Холл как о кризисном периоде развития. В соответствии с теорией рекапитуляции С. Холла, подростковая стадия в развитии личности соответствует эпохе романтизма в истории человечества. Это промежуточная стадия между детством (эпохой охоты и собирательства) и взрослым состоянием (эпохой развитой цивилизации). Культурно-психологическая концепция немецкого философа и психолога Э. Шпрангера описывает подростковый возраст, как возраст вхождения в культуру. Перенесенный в возрастную психологию, биогенетический закон позволил представить развитие психики ребенка как повторение основных стадий биологической эволюции и этапов культурно-исторического развития человечества.

В отечественной психологии проблема развития личности подростка и его социализации широко изучается многими психологами и педагогами. Давая характеристику подросткового возраста, психологи выделяют социальные потребности этого возраста: потребность в общении и обособлении. В трудах А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина и др. Усвоение или присвоение достижений предшествующих поколений людей осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в которых воплощены эти достижения человечества.

Литература

1 Краткий психологический словарь / ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 512 с.

К. И. Степаненко

Науч. рук. Л. И. Селиванова,

канд. пед. наук, доцент

ПРОБЛЕМА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Противоправное поведение детей и подростков остается одной из самых существенных социальных проблем. От уровня делинквентности выпускников средней школы зависит благополучие семьи, производственный потенциал и обороноспособность страны. Возникла потребность обоснования путей и средств решения этой проблемы в рамках социально-педагогической науки.

Статистика фиксирует рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних, показывает определенные изменения мотивации преступного поведения подростков.

Данные статистики свидетельствуют о том, что по состоянию на 1 июля 2014 года уровень алкоголизации среди юношей в Республике Беларусь колеблется 72–92 %, а среди девушек – 80–94 %; около 50 % старшеклассников пробовали наркотики, 70 % вступали в половые отношения. Заболеваемость сифилисом среди подростков, юношей и девушек возросла за последние годы в 45 раз. Отсутствие знаний по культуре здоровья, пренебрежение здоровьем являются одной из причин того, что 40 % из них не имеют представления о здоровом образе жизни. Эти данные говорят, что снижение уровня противоправного поведения связано с формированием здорового образа жизни и нравственной культуры подростков.

К числу факторов, влияющих на формирование противоправного поведения школьников, относят перегрузку детей учебными занятиями, авторитарный стиль взаимоотношений педагога и учеников, недостаточный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании, гиподинамию и др. [1]. В современных условиях развития системы образования школы становится очевидным, что успешное решение проблемы снижения уровня противоправного поведения учащихся во многом зависит от совместных усилий психологов и педагогов. Особую значимость приобретают вопросы организации профилактической социально-педагогической работы с несовершеннолетними.

Литература

1 Бакаев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних / А. А. Бакаев. – М. : Логос, 2004. –123 с.