

исследований А. М. Бабкова и Г. Г. Лазько.

А. М. Бабков исследует политику Германии в отношении Беларуси в период Первой мировой войны. Автором было доказано, что Германия в своих оккупационных планах делила Беларусь на 2 зоны: северо-западную, где предполагалось установление долговременного господства, и центрально-восточную, которая рассматривалась как территория временной оккупации. Примечательно, что Беловежская пуца, учитывая ее важное экономическое значение, была выделена в отдельное административное образование – военно-лесное управление. А. М. Бабков считает, что германский оккупационный режим имел и положительные стороны, связанные с проявлением научного интереса к Беларуси. Рудольф Абихт, профессор Браславского университета, начал изучать и преподавать белорусский язык, написал учебник по белорусскому языку. Немецкий профессор Кушман занимался этнографией Беларуси, а Альберт Ипель внес вклад в белорусское искусствоведение, организовывал выставки. Другой сферой исследований А. М. Бабкова является беженство на территории Беларуси в годы Первой мировой войны. Автором выделено несколько направлений движения беженцев: Брестско-Московское шоссе, на Барановичи и через Полесье.

Г. Г. Лазько в ряде научных работ затрагивает положение армии на Западном фронте в годы Первой мировой войны. Автор считает, что на демобилизацию Западного фронта повлияла длительная политика большевиков по превращению империалистической войны в гражданскую. Г. Г. Лазько показывает, что Брестский мир 1918 г., который позволил России выйти из Первой мировой войны, был для России элементом проводимой политики «мирной передышки», и в будущем должен был помочь перейти к политике, сориентированную на мировую революцию.

Т. Е. Астапова

*Науч. рук. Г. А. Алексейченко,
канд. ист. наук, доцент*

«СМОЛЯНКА» КАК ФЕНОМЕН ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ В РОССИИ

Открытие в 1764 г., по инициативе императрицы Екатерины II и ее сподвижника И. И. Бецкого, Смольного института стало поистине переломным моментом в истории женского образования в России. Это было первое учебное заведение закрытого типа, предполагавшее воспитание и обучение девушек дворянского, а позже и мещанского происхождения. Закрытый характер данного заведения заключался в том, что родители не имели права забирать своих дочерей из института до его окончания, т. е. до 18 лет. Редкие же встречи с родными проводились под бдительным надзором классных дам. Такая изолированность по представлению Екатерины II должна была избавить воспитанниц от какого-либо отрицательного влияния общества со всяческими его пороками. В основу же данной концепции была положена задача создания «новой породы женщин и матерей», которые впоследствии смогли бы воспитывать своих детей на этих же принципах, а также нести в общество просвещение, и тем самым преобразовывая его.

В полной мере замыслу Екатерины II, однако, реализоваться было не суждено. Выпускницы института, да и само институтское воспитание было воспринято общественностью далеко неоднозначно. Кто-то восхищался простодушием и искренностью смолянок, кто-то наоборот считал их изнеженными и манерными кокетками, ничего не смыслящих в жизни. В этот период в светском обществе возникает множество нелестных отзывов об институтках, анекдотов и шуток, отражавших некоторые особенности их поведения, например избыток эмоций в общении, верность этикету и строгое следование нормам.

Воспитание смолянок можно считать вполне достойным. Все приобретенные в институте качества и признаки хорошего тона достигались постоянной муштровкой и ни как иначе, и даже если по окончании института девушки чего-то не знали об окружающем их мире, то невероятно быстро приспосабливались к новой обстановке.

Из среды смолянок вышли прекрасные жены и матери, хозяйки салонов, интересные собеседницы, и несмотря на все сложившиеся стереотипы, с которыми постоянно приходилось бороться выпускникам института, замысел Екатерины II все же воплотился в жизнь. Е. Н. Нелидова, А. П. Левшина, Е. Н. Хованская и др. новый тип женщины, воспитанной, образованной, спокойно и без всякой робости вступающей в общество того времени.

М. А. Белец

*Науч. рук. С. Б. Жихарев,
канд. ист. наук, доцент*

ОТЛИЧНИК ГОМЕЛЬСКОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТЕХНИКУМА В 1920-Е ГГ. (ОПЫТ БИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

После Октябрьской революции создавалась молодая советская система профтехобразования. В 1917 г. Гомельское среднее техническое железнодорожное училище было преобразовано в техникум, здесь возникли механическое и строительное отделения. В 1924 г. среди 16 выпускников механического отделения заслуживает внимания имя одного отличника – Валентина Иванова. Двадцатичетырехлетний выпускник получил оценку «весьма удовлетворительно» по всем двенадцати выпускным испытаниям. Это единственный такого рода высокий показатель первых десяти лет истории техникума.

Иванов Валентин родился в 1900 г. в Могилевской губернии. В 1921 г. в прошении на имя руководства Гомельского железнодорожного техникума Валентин Иванов сообщает некоторые автобиографические сведения. Он отмечает следующее: «до самого последнего времени я жил в городе Бердянске, Таврической губ., где учился в электромеханическом техникуме. Гибельная засуха текущего года, вызвавшая неурожай и голод на юго-востоке России, не пощадила и г. Бердянска. Я вынужден был, спасаясь от голода, переехать на жительство в Гомель» [1]. В прошении Валентин Иванов убеждает Совет техникума в своих хороших знаниях аналитической геометрии, интегрального исчисления и теории сопромата. Осенью 1921 года Валентин стал учащимся Гомельского техникума. Нога в ногу за Валентином шли его одноклассники – Георгий Руденков, Михаил Шелахов. 24 сентября 1924 года Совет техникума удостоил Иванова Валентина званием техника путей сообщения I разряда [2].

Данная публикация посвящена незаурядной личности, чья сила воли и способности получили достойную оценку в системе Главпрофобра РСФСР.

Литература

1. Прошение Иванова Валентина в Совет Гомельского железнодорожного технического училища, 1921 г. / Архив Гомельского колледжа железнодорожного транспорта. – Фонд 2. – Оп. 2. – Д. 5. – Т. 1. – л. 59.
2. Удостоверение об окончании Гомельского железнодорожного техникума Иванова Валентина Харитоновича, 1924 г. / Архив Гомельского колледжа железнодорожного транспорта. – Фонд 2. – Оп. 2. – Д. 5. – Т. 1. – Л. 58.