

Среди находок, которые позволяют идентифицировать яниславицкие древности в Посожье, являются острия с микрорезцовым сколом, монофронтальные нуклеусы от регулярных пластин, микропластины с притупленным краем. Эти изделия формировались на отжимных пластинах, имеют сломанное основание и микрорезцовый скол в проксимальной части заготовки. Подобные типы острий выявлены на стоянке Чемерня в бассейне р. Беседь [2, с. 73].

Яниславицкая культура относится к позднему мезолиту – рубеж VII–VI – начало IV тыс. до н.э. что соответствует первой половине атлантического периода. На территориях Литвы и Польши для яниславицкой культуры получены радиоуглеродные даты 7500 и 5700 лет назад соответственно [2, с. 74].

Таким образом, учитывая малочисленность находок, происходящих из разных коллекций, можно говорить о возможности более детального изучения вопроса об освоении в позднем мезолите бассейна р. Беседь населением яниславицкой культуры.

## Литература

1 Колосов, А. В. Финальный палеолит и мезолит Посожья : монография / А. В. Колосов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – 176 с., ил.

2. Колосов, А. В. Каменный век Беларуси : пособие / А. В. Колосов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 112 с. : ил.

**Е. В. Цумарева**

*Науч. рук. Е. А. Болтовская,*

*канд. филол. наук, доцент*

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОТСТАЮЩИМ УЧАЩИМСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Для реализации дифференцированного подхода в обучении необходимо разделить учащихся на три группы: к первой будут относиться одаренные ученики, ко второй – учащиеся со средним уровнем знаний, к третьей – отстающие. Задания для каждой группы составляются в соответствии с уровнем успеваемости. Каждый ученик сам выбирает уровень для себя [1, с. 27].

Наибольшую трудность для учителя составляет работа с третьей группой. Как правило, у ребят этого уровня отсутствует мотивация к обучению, какое-либо желание получать знания, самооценка занижена. Использование дифференцированной технологии способно решить эти проблемы.

Очень важна работа по развитию речи, использование таблиц, образцов рассуждений. Объяснение нового материала должно быть более развернутым и подробным. Как можно чаще нужно повторять пройденный материал.

Во время выполнения дифференцированных заданий на уроке учитель при необходимости должен незамедлительно оказывать помощь ученикам третьей группы. Также им разрешено обращаться за подсказками к одноклассникам в случае затруднения.

Еще одной частой проблемой является ситуация, когда ребенок из третьей группы считает правильным выбрать для выполнения усложненное задание, предназначенное для одаренных учеников. Нельзя запрещать ему попробовать свои силы. Но для правильного разделения на группы необходимо ввести следующее правило: если в выполненном упражнении допущено более трех ошибок, то на следующем этапе урока ученик должен выбрать уровень легче. И наоборот: если задание выполнено безошибочно или с одной ошибкой, то следующее должно быть на уровень сложнее. В итоге в зависимости от того, какой уровень ученики выбирали при выполнении упражнений чаще всего, в течение первых уроков формируются постоянные группы.

## Литература

1 Емельянова, Н. К. Мастер-класс «Дифференцированный подход к обучению учащихся на учебных занятиях по русскому языку и литературе» / Н. К. Емельянова // Русский язык и литература. – 2016. – № 7. – С. 26–33.

**В. В. Юхновский**

*Науч. рук. Е. В. Тимощенко,*

*канд. физ.-мат. наук, доцент*

### ANDROID-ПРИЛОЖЕНИЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЦ

Мобильные технологии в последние годы стремительно растут. Разработкой мобильных приложений активно занимаются все субъекты IT-сферы, так как они особенно актуальны для повышения продуктивности труда, управления финансами, навигации, общения, развлечения.

При этом технология, предназначенная для идентификации людей на статичном изображении или видео, пользуется большой популярностью. Эта технология существует уже несколько десятилетий, однако ее активное использование стало более заметно в последние несколько лет по той причине, что теперь она используется в составе инновационных решений, например, при распознавании фотографий людей и дополнительной аутентификации на мобильных устройствах. Apple использует Face ID, OnePlus – технологию Face Unlock.

Все более актуальной становится задача распознавания объектов, в частности, человеческого лица. Наиболее известными областями применения являются безопасность и криминалистика. Данная технология крайне важна и в робототехнике и военном деле, поскольку позволит разделять людей на «свой» – «чужой» или разделять на классы по уровню доступа.

К основным функциям, которыми обладает приложение можно отнести возможность сделать фото, просмотреть фотографии, а также установить вспышку, таймер, баланс белого, применить фильтр. Кроме того, разрабатываемое приложение имеет следующие специальные возможности:

- распознавание лиц в режиме реального времени;
- распознавание лиц с фотографии и изображения;
- дополнительные настройки приложения;
- дополнительные настройки распознавания лиц.

Разрабатываемое мобильное приложение использует Firebase как сервис облачной базы данных, удаленной отправки уведомлений в приложение, аналитики и сбора информации о сбоях приложения, тестирования приложения. Также используется сервис Firebase ML Kit для удаленного доступа к модели данных с мобильного устройства [1].

Предлагаемый программный продукт может применяться как людьми, которые захотят использовать технологию распознавания лиц для собственных нужд, так и для нужд сбора информации системами наблюдения и т.д.

## Литература

1 Голощапов, А. Google Android. Создание приложений для смартфонов и планшетных ПК / А. Голощапов – М. : "БХВ-Петербург", 2013. – 832 с.