

А. О. Секацкая
Науч. рук. **Е. А. Башаркина**,
канд. пед. наук, доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Актуальность разработки проблемы формирования профессиональных компетенций обусловлена совершенствованием образовательной системы, заинтересованностью руководителей учреждений образования в кадрах с высоким уровнем профессиональной компетентности.

Формирование профессиональных компетенций обеспечивается в условиях профессиональной подготовки, дальнейшее их развитие – в профессиональной деятельности. Подготовленный специалист должен обладать совокупностью знаний, умений, навыков, обеспечивающих решение профессиональных целей и задач.

Для понимания профессиональных компетенций исходной является категория «компетенция». Компетенция понимается, как личностная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач; область знаний, круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен [1, с. 52]. Для педагогической профессии – это знание педагогики и психологии, особенностей организации педагогического процесса, специфики обучения и воспитания детей на определенных возрастных этапах, содержания предметного материала и особенностей его преподавания, развития детского коллектива и в его условиях индивидуальности каждого ребенка и др.

Формирование профессиональных компетенций становится объектом изучения в контексте научных работ многих ученых. Е. А. Башаркина, Е. В. Бондаревская, А. А. Дергач, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Н. В. Мясичев и др. предлагают свои классификации и определения данной категории. Е. А. Башаркина пишет, что профессиональная компетенция определяется, главным образом, уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу [1, с. 52].

Категория «профессиональная компетенция» приобретает новые смысловые характеристики, исходя из современных подходов.

Литература

1 Башаркина, Е. А. Педагогика высшей школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016. – 368 с.

А. Ю. Хилькевич
Науч. рук. **А. В. Колосов**,
канд. ист. наук, доцент

ЯНИСЛАВИЦКАЯ КУЛЬТУРА В БАССЕЙНЕ РЕКИ БЕСЕДЬ

Материалы по яниславицкой культуре обнаружены в бассейне р. Беседь. В настоящее время здесь выявлен всего лишь один пункт у д. Чемерня на территории Ветковского района Гомельской области. Однако перспективы поиска являются очевидными в связи с тем, что на сопредельных с Беседью реках Сож и Ипуть выявлено 11 пунктов [1, с. 38–39]. Все коллекции немногочисленные по своему составу, кроме стоянки Романовичи на Ипути, и получены путём поверхностных сборов [1, с. 38–39; 2, с. 72].

Среди находок, которые позволяют идентифицировать яниславицкие древности в Посожье, являются острия с микрорезцовым сколом, монофронтальные нуклеусы от регулярных пластин, микропластины с притупленным краем. Эти изделия формировались на отжимных пластинах, имеют сломанное основание и микрорезцовый скол в проксимальной части заготовки. Подобные типы острий выявлены на стоянке Чемерня в бассейне р. Беседь [2, с. 73].

Яниславицкая культура относится к позднему мезолиту – рубеж VII–VI – начало IV тыс. до н.э. что соответствует первой половине атлантического периода. На территориях Литвы и Польши для яниславицкой культуры получены радиоуглеродные даты 7500 и 5700 лет назад соответственно [2, с. 74].

Таким образом, учитывая малочисленность находок, происходящих из разных коллекций, можно говорить о возможности более детального изучения вопроса об освоении в позднем мезолите бассейна р. Беседь населением яниславицкой культуры.

Литература

1 Колосов, А. В. Финальный палеолит и мезолит Посожья : монография / А. В. Колосов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – 176 с., ил.

2. Колосов, А. В. Каменный век Беларуси : пособие / А. В. Колосов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 112 с. : ил.

Е. В. Цумарева

Науч. рук. Е. А. Болтовская,

канд. филол. наук, доцент

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОТСТАЮЩИМ УЧАЩИМСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Для реализации дифференцированного подхода в обучении необходимо разделить учащихся на три группы: к первой будут относиться одаренные ученики, ко второй – учащиеся со средним уровнем знаний, к третьей – отстающие. Задания для каждой группы составляются в соответствии с уровнем успеваемости. Каждый ученик сам выбирает уровень для себя [1, с. 27].

Наибольшую трудность для учителя составляет работа с третьей группой. Как правило, у ребят этого уровня отсутствует мотивация к обучению, какое-либо желание получать знания, самооценка занижена. Использование дифференцированной технологии способно решить эти проблемы.

Очень важна работа по развитию речи, использование таблиц, образцов рассуждений. Объяснение нового материала должно быть более развернутым и подробным. Как можно чаще нужно повторять пройденный материал.

Во время выполнения дифференцированных заданий на уроке учитель при необходимости должен незамедлительно оказывать помощь ученикам третьей группы. Также им разрешено обращаться за подсказками к одноклассникам в случае затруднения.

Еще одной частой проблемой является ситуация, когда ребенок из третьей группы считает правильным выбрать для выполнения усложненное задание, предназначенное для одаренных учеников. Нельзя запрещать ему попробовать свои силы. Но для правильного разделения на группы необходимо ввести следующее правило: если в выполненном упражнении допущено более трех ошибок, то на следующем этапе урока ученик должен выбрать уровень легче. И наоборот: если задание выполнено безошибочно или с одной ошибкой, то следующее должно быть на уровень сложнее. В итоге в зависимости от того, какой уровень ученики выбирали при выполнении упражнений чаще всего, в течение первых уроков формируются постоянные группы.