

2. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 262 с.

3. Фомиченко, Л. Г. Роль «ключевых слов» в достижении межкультурного взаимопонимания / Л. Г. Фомиченко // Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации. Сборник научных статей. – Волгоград, 2003. – С. 25–32.

4. Matyushenko, V. V. The Use of Video Materials for the Development of Inner Motivation in Learning Foreign Languages of University Students / V. V. Matyushenko, N. V. Polyakova, V. P. Shabanova // Universal Journal of Educational Research. – 2020. – Vol. 8. – No 12. – P. 7101–7108. – DOI 10.13189/ujer.2020.081277.

5. Ветринская, В. В. Категория вежливости как залог успешной деловой коммуникации: лингвистический аспект (на материале немецкого и французского языков) / В. В. Ветринская, Н. В. Полякова, В. П. Шабанова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 12. – № 12. – С. 351–356. – DOI 10.30853/filnauki.2019.12.71.

УДК 378.147

Л. С. Гордиенко

(Военная академия Республики Беларусь, Минск)

УЧЕТ ПРИНЦИПОВ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Теория модульного обучения, цели, содержание и методика организации базируется на системе специфических принципов, связанных с общедидактическими. Они включают особенности построения содержания, форм и методов обучения, необходимость переработки и обновления учебных планов и программ, степень их адаптивности, доступность изложения материала, перспективы обучения, рекомендации по формированию индивидуального стиля учебной деятельности и взаимодействия педагога и обучаемого.

Серьезной проблемой, в которой кроется причина неудач в овладении иностранным языком в неязыковых вузах, является недостаточное количество часов по программе и неумение студентов ра-

ботать самостоятельно. Сейчас самостоятельность рассматривается как одно из важнейших личностных качеств, необходимых для формирования самообразовательной компетенции. Поэтому современные педагогические технологии должны способствовать развитию навыков самостоятельного приобретения знания. Одной из таких технологий повышения эффективности и мотивации студентов неязыковых вузов при изучении иностранных языков является блочно-модульное обучение.

Модули представляют собой определенный компонент педагогической деятельности с соответствующим ему набором знаний, умений и навыков. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучаемый полностью самостоятельно или с определенной дозой помощи достигает конкретных целей учебнопознавательной деятельности. Функции преподавателя при данной системе могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Проблемами модульного обучения занимались такие авторы, как Ю. К. Балашов, К. Я. Вазина, В. М. Гареев, Г. В. Лаврентьева, И. Б. Сенновский, Б. Ф. Скинер, Н. Н. Суртаева, П. И. Третьяков, В. А. Рыжов, Т. Н. Шамов, М. А. Чошанов и другие. Авторы В. Б. Заколюкин, В. М. Панченко, Л. М. Твердин предлагают использовать модульный подход при создании вузовских учебников; В. Пасвянскене – при обучении иностранным языкам; В. М. Гареев, С. И. Куликов, Е. М. Дурко – при обучении специальным инженерным дисциплинам, что весьма актуально в военном вузе.

При организации модульного обучения, его целей, содержания и методики, необходимо рассматривать специфические принципы, которые заложены в программу курса или в учебный процесс.

Принципы обучения – это исходные положения, которые в своей совокупности определяют требования к учебному процессу в целом и его составляющим (целям, задачам, методам, средствам, организационным формам, процессу обучения). Они относятся к числу базисных категорий методики, реализация которых в учебном процессе обеспечивает его эффективность.

Все принципы подразделяются на общедидактические и методические, однако их количество и содержание в различных методических пособиях не совпадает.

Е. И. Пассов [1] составил иерархию принципов обучения иностранному языку: принципы первого ранга (общедидактические), которые лежат в основе обучения любому предмету; принципы вто-

рого ранга (общеметодические), необходимые при обучении иностранному языку; принципы третьего ранга (частнометодические), применяемые для определенного вида речевой деятельности; принципы четвертого ранга – для более узкой сферы обучения.

Общедидактические принципы «должны выступать в качестве основополагающих требований к практической организации учебного процесса [2, с. 117]». К ним относят принцип соответствия содержания образовательно-воспитательного процесса социальным потребностям на конкретном историческом этапе развития общества и государства; принцип синтеза, единства процессуальной и содержательной сторон обучения; принцип поэтапно-концентрической организации процесса обучения.

К общеметодическим принципам обучения иностранному языку относятся принципы функциональности, структурного подхода, устной основы обучения, программирования речевой деятельности, ситуативной обусловленности упражнений, коммуникативной направленности обучения, учета родного языка при овладении иностранным языком, доминирующей роли упражнения во всех сферах овладения иностранным языком.

К частнометодическим относятся принципы: обучения на речевых образцах, моделях; сочетания языковой тренировки и речевой практики; взаимодействия основных видов речевой деятельности; устного опережения в обучении чтению и письму; аппроксимации учебной деятельности; интенсивности начальной стадии обучения иностранному языку, принцип интенсивности, принцип глобальности.

Теория модульного обучения базируется на системе специфических принципов, коррелирующих с общедидактическими. При блочно-модульной системе обучения необходимо использовать, например, принцип модульности, который выражается через содержание, организационные формы и методы обучения. В соответствии с модульной программой учебный материал в модуле следует конструировать таким образом, чтобы он являлся законченным блоком, обеспечивал достижение поставленных дидактических целей, интегрировался с различными формами и методами обучения. Курсанты знакомятся с целями учебных занятий по новой теме, структурой информационного блока, датой зачета, с целью пропедевтики изучения нового материала, тем самым планируют предстоящую деятельность. Технология учебного процесса способствует легкости, комфортности, обучаемый точно знает, что, когда и в каком объеме он должен сделать.

Принцип структуризации, или принцип концентризма. Распределение содержания обучения на обособленные элементы предполагает разработку разноуровневых дидактических целей – комплексных, интегрированных, частных – на курс. Деление учебного материала идет по относительно замкнутым циклам – концентрам. Уже после усвоения материала первого концентра, обучаемые должны уметь участвовать в подлинно речевом общении в пределах ограниченного круга ситуаций и тем. В каждом последующем концентре предусматривается расширение материала на основе изученного и овладение новым. «При переработке учебных планов и программ используется модульный подход в проектировании содержания учебного материала» [3, с. 9].

Принцип динамичности обеспечивает свободное изменение динамики модулей с учетом социального заказа. Содержание каждого элемента или каждого модуля, формы организации учебно-познавательной деятельности должны легко изменяться или дополняться. Анализ каждого этапа занятия показывает степень адаптивности, комфортности обучаемого. Учебный материал должен почти ежегодно перерабатываться и обновляться.

Принцип системности, деятельности, оперативности знаний выражает целенаправленность и вариативность обучения, разнообразие его содержания, форм и методов, смену учебной деятельности, формирование общенаучных и специальных умений и навыков. Необходимо обучать не только видам деятельности, но и способам действий. Обучение необходимо организовать на основе проблемного подхода к усвоению знаний, чтобы сформировать мотивацию и творческий подход к обучению.

Принцип гибкости требует построения модульной программы таким образом, чтобы легко обеспечить приспособление содержания и путей его усвоения к потребностям каждого обучаемого, предполагает направленность обучения на развитие личности обучаемого через создание условий по формированию индивидуального стиля учебной деятельности.

Принцип осознанной перспективы или успешности каждого обучаемого требует глубокого осознания или понимания обучаемыми близких, средних и отдаленных перспектив обучения, использование стимулирующего поощрения активной деятельности при работе оценочной системы. Осознание деятельности формирует положительную мотивацию обучения, развивает познавательные интересы.

Принцип разносторонности методического консультирования требует обеспечения профессионализма в познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности педагога, реализуется через включение в модульные программы рекомендации для преподавателя, облегчающие усвоение информации.

Принцип паритетности требует субъект-субъектного взаимодействия педагога и обучаемого, который должен быть максимально активен на занятиях, а преподаватель выполняет консультативно-координирующую функцию на основе индивидуального подхода к каждому обучаемому.

Принципы обучения как «законодательная» база образовательного процесса тесно взаимосвязаны с принципами модульного обучения. Для того, чтобы сделать процесс изучения иностранных языков более эффективным, обеспечить доступность изложения материала, высокую мотивированность изучения языка необходимо знание и реализация этих принципов. Также создаются условия для развития коммуникативных навыков, самостоятельной познавательной деятельности, уменьшается вероятность стрессовых ситуаций, обеспечивается тесный контакт и индивидуальный подход к каждому.

Список использованной литературы

1. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс: М: Глосса-Пресс 2010. – 640 с.
2. Харламов, И. Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
3. Козихина, М. Н. Дидактические условия реализации концентрированного обучения в системе повышения квалификации: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / М. Н. Козихина; Инс-т среднего профес. обр-я РАО. – Казань, 2001. – 24 с.

УДК 378:811

И. А. Горская

(Речицкий государственный педагогический колледж, Речица)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В статье рассматривается учебная практика в педагогическом колледже как связующее звено между теоретическим обучением и профессиональной деятельностью обучающихся в контек-