

Принцип разносторонности методического консультирования требует обеспечения профессионализма в познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности педагога, реализуется через включение в модульные программы рекомендации для преподавателя, облегчающие усвоение информации.

Принцип паритетности требует субъект-субъектного взаимодействия педагога и обучаемого, который должен быть максимально активен на занятиях, а преподаватель выполняет консультативно-координирующую функцию на основе индивидуального подхода к каждому обучаемому.

Принципы обучения как «законодательная» база образовательного процесса тесно взаимосвязаны с принципами модульного обучения. Для того, чтобы сделать процесс изучения иностранных языков более эффективным, обеспечить доступность изложения материала, высокую мотивированность изучения языка необходимо знание и реализация этих принципов. Также создаются условия для развития коммуникативных навыков, самостоятельной познавательной деятельности, уменьшается вероятность стрессовых ситуаций, обеспечивается тесный контакт и индивидуальный подход к каждому.

Список использованной литературы

1. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс: М: Глосса-Пресс 2010. – 640 с.
2. Харламов, И. Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
3. Козихина, М. Н. Дидактические условия реализации концентрированного обучения в системе повышения квалификации: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / М. Н. Козихина; Инс-т среднего профес. обр-я РАО. – Казань, 2001. – 24 с.

УДК 378:811

И. А. Горская

(Речицкий государственный педагогический колледж, Речица)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В статье рассматривается учебная практика в педагогическом колледже как связующее звено между теоретическим обучением и профессиональной деятельностью обучающихся в контексте

сте формирования профессионально компетентной личности будущего учителя иностранного языка на основе компетентностного подхода. Определяются профессиональные компетенции обучающегося, уровни реализации которых отражены в модели профиля сформированности профессиональной компетентности. Акцентируется самоконтроль рейтингового характера.

Социальные переменные, происходящие в обществе, по-новому ставят вопрос о профессиональной подготовке учителя в области языкового образования в Республике Беларусь. Сегодня, как никогда, профессиональная компетентность учителя, его социальная зрелость и духовное богатство оказываются наиболее важными условиями обеспечения эффективности процесса обучения, развития и воспитания поликультурной личности учащегося, способной к межкультурному общению посредством овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Реализация современной парадигмы языкового образования в образовательных учреждениях нашей страны требует актуализации производственного обучения обучающихся педагогического колледжа – будущих учителей иностранного языка (ИЯ), которая прежде всего реализуется путем включения их в преподавание в качестве учителя ИЯ в ходе учебной практики в средней школе.

В этой связи процесс профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка в педагогическом колледже осуществляется на основе компетентностного подхода, предполагающего формирование у учащихся профессиональной компетентности.

Под профессиональной компетентностью понимается комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере и который зависит от необходимого для этого набора профессиональных компетенций.

Вслед за И. А. Зимней, мы определяем компетенции как «некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях. Компетенции не являются раз и навсегда данными. Они находятся в постоянном развитии и обновлении по мере развития компетентности человека в той или иной сфере деятельности» [1, с. 67].

Учебная практика «Пробные уроки» рассматривается как связующее звено между теоретическим обучением учащихся и их будущей самостоятельной работой в школе и направлена на практическую подготовку обучающихся к педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка, реализации его академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Основная цель учебной практики состоит в создании условий для самореализации, самовыражения, самоопределения обучающегося колледжа как субъекта профессиональной деятельности, как профессионально компетентной личности будущего учителя иностранного языка, способного работать в условиях конкуренции на рынке труда.

Реализация этой цели в ходе учебной практики требует решения ряда задач:

- обучать учащихся творческому применению на своих уроках знаний, навыков и умений, полученных при изучении лингвистических, психолого-педагогических дисциплин, методики преподавания иностранного языка;

- сформировать методическое и металингвистическое сознание, методическое и творческое мышление, а также индивидуальный стиль профессиональной деятельности при подготовке и проведении уроков разных типов и внеклассной работы по иностранному языку;

- ознакомить обучающихся с современными требованиями к реализации образовательного процесса по иностранному языку в школе на разных ступенях обучения;

- осуществлять рефлексию и коррекцию профессионально-педагогической деятельности обучающихся колледжа и заложить основы их индивидуальной траектории будущего профессионального саморазвития;

- развивать профессиональную культуру обучающегося в целом.

Представим модель профиля сформированности профессиональной компетентности обучающегося, которая включает следующие уровни.

1. Стартовый уровень: обучающийся не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия.

2. Репродуктивный уровень: обучающийся сознательно стремится применять полученные знания в учебной практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности

и гибкости методического мышления, действует на основе примеров и образцов; компетенции развиты недостаточно и проявляются не во всех случаях.

3. Продуктивный уровень: обучающийся проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий. Сформированы методическое сознание и металингвистическая осведомленность [2, с. 8], ориентированные на критическое метаязыковое сознание на основе теоретических знаний и практических образцов. В целом успешно справляется с основными профессиональными действиями; компетенции развиты хорошо, проявляются в большинстве случаев.

4. Творческий уровень: сформировано профессиональное поликультурное мышление [2, с. 8], ключевым элементом которого является целенаправленное оперирование взаимосвязанным объемом информации о контактирующих языках: иностранном и родном. Обучающийся стремится осуществлять творческую деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями в различных ситуациях, которые развиты на достаточно высоком уровне.

Далее рассмотрим профессиональные компетенции обучающегося колледжа как будущего учителя иностранного языка, уровни реализации которых заложены в модели профиля сформированности профессиональной компетентности.

Результатом профессиональной подготовки обучающегося колледжа в области преподавания иностранного языка становятся ниже представленные способности.

– Планировать урок как целенаправленный, логично построенный интерактивный и мультимедийный процесс с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся. Обеспечить взаимосвязь и взаимообусловленность серии уроков, привнося творческий характер в их разработку и проведение.

– Адекватно выбирать способы достижения целей и задач, организуя работу учащихся с использованием различных видов деятельности и речевого взаимодействия.

– Формировать у учащихся иноязычную коммуникативную компетенцию в единстве ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

– Использовать современные технологии обучения: здоровье-сберегающие, социальные, информационно-коммуникационные и электронные средства обучения.

– Организовать на уроке прежде всего обучающий контроль, предполагающий проведение учащимися взаимоконтроля и самоконтроля учебной деятельности. Адекватно оценивать их знания, навыки и умения по иностранному языку, в том числе и с использованием современных технологий контроля.

– Владеть стратегиями предупреждения и коррекции ошибок в системе последовательных действий: предупреждение ошибок → коррекция → рефлексия.

– Помогать учащимся смоделировать собственную индивидуальную траекторию овладения иностранным языком и развития поликультурной личности, адаптируя учебные материалы в зависимости от индивидуальных особенностей и уровня обученности учащихся.

– Использовать в образовательном процессе разнообразные средства обучения, включая мультимедийные. Создавать собственные дидактические материалы для проведения урока.

– Заинтересовать учащихся изучаемым материалом, поддерживать их мотивацию к учению, создавая на уроке ситуацию успеха и психологически благоприятную атмосферу для общения.

– Аргументировать свою позицию по разным проблемам обучения иностранному языку, видеть свои сильные и слабые стороны.

– Осуществлять рефлексивную самооценку и коррекцию своей профессионально-педагогической деятельности.

Профиль сформированности профессиональной компетентности заполняется обучающимся самостоятельно на основе самоконтроля рейтингового характера при помощи шкалы с дескрипторами для оценки уровня той или иной отдельно взятой профессиональной компетенции после прохождения учебной практики.

Самоконтроль рейтингового характера, с одной стороны, предоставляет обучающимся возможность оценить уровень собственной профессиональной компетентности, задуматься об эффективности используемых технологий и приемов в образовательном процессе, проанализировать имеющиеся проблемы и методические ошибки, найти пути их коррекции и совершенствования, т. е. способствует развитию их рефлексивной самооценки.

С другой стороны, самоконтроль позволяет организовать полноценную обратную связь, так как параллельно возможно заполнение профиля и руководителем учебной практики, что предполагает экспертную оценку со стороны, служащую ориентиром для самоанализа учебной деятельности обучающегося и позволяющую руково-

дителю учебной практики совместно с обучающимся-практикантом выстроить его индивидуальную траекторию профессионального языкового саморазвития.

Данный профиль позволяет определить качественный прирост профессиональной компетентности обучающегося в области преподавания иностранного языка и постоянно осуществлять его мониторинг.

Полученные данные можно анализировать в горизонтальной плоскости, определяя уровень сформированности компетенции по каждому обозначенному дескриптору, и в вертикальной плоскости, определяя удельный вес каждого уровня профессиональной компетентности обучающегося-практиканта и/или группы в целом.

Обучающийся может включить данные материалы в портфолио личных достижений, что усиливает его конкурентоспособность, очевидно значимую на современном этапе, когда возрастает общественная потребность в профессиональной инициативе, в конструктивных межличностных отношениях и принятии на себя ответственности за организацию образовательного процесса по иностранному языку. Ведь, как результат, более ценится не репродуктивный, а творческий характер отношения будущего учителя иностранного языка к своей профессиональной деятельности.

Таким образом, профиль сформированности профессиональной компетентности обучающегося рассматривается в процессе учебной практики как инструмент профессионального образования, предназначенный для подготовки профессионально компетентной, мобильной и креативной личности будущего учителя иностранного языка, готовой к постоянной модификации в условиях динамично изменяющегося информационного и поликультурного пространства.

Список использованной литературы

1. Безукладников, К. Э. Профессиональный портфолио как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка / К. Э. Безукладников // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 8. – С. 66–70.

2. Тарева, Е. Г. Методическое сознание преподавателя иностранного языка: подходы к толкованию феномена / Е. Г. Тарева // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 5. – С. 5–13.