

С. В. Короткевич, А. С. Леменкова

(Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гомель)

ПОДДЕРЖАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Одной из проблем, которая может снизить продуктивность обучения иностранному языку, является низкая мотивация учащихся. В статье рассматривается роль и виды мотивации к изучению иностранного языка, причины, влияющие на уровень мотивации, а также роль личности учителя и его деятельность, направленная на поддержание положительной устойчивой мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Мотивация является важным фактором успешности процесса обучения и без нее сложно достичь целей обучения. Она играет решающую роль в развитии процесса познания, влияет на наше поведение и различные виды деятельности человека. Актуальность данной проблемы вытекает из необходимости обновления содержания обучения, формирования у учащихся навыков самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Понимание того, что такое мотивация и как ее эффективно формировать и поддерживать на достаточно высоком уровне, помогает сделать образовательный процесс успешным, особенно в современных условиях внедрения индивидуального подхода. Отсутствие положительных мотивов к получению образования приводит в конечном итоге к снижению общего уровня качества подготовки специалистов.

В современной научной литературе встречается множество подходов к определению мотивации. Дж. Хармер определяет мотивацию как «своего рода внутреннее побуждение, которое толкает кого-то совершать определенные действия, чтобы чего-то достичь» [1, с. 51].

Основываясь на когнитивном определении, Х. Браун разделил определение мотивации на три составляющих аспекта. Во-первых, с учетом теории влечений, мотивация, по его мнению, проистекает из основных врожденных побуждений человека, поэтому мотивация существует с момента нашего рождения. Во-вторых, на основе теории иерархии потребностей, мотивация – это то, что исходит из индивидуальных потребностей личности. В-третьих, с точки зрения

теории самоконтроля, мотивация – это то, что появляется, если есть возможность заставить кого-то сделать собственный выбор в отношении того, к чему стремиться, а к чему нет (самоконтроль) [2, с. 73–75].

Мотивацию можно разделить на две категории: внутреннюю и внешнюю мотивацию. Внутренняя мотивация не зависит от внешних воздействий, она исходит от индивидуальных внутренних факторов. Внутренние факторы могут включать индивидуальные потребности личности, интерес и получение удовольствия.

Личные потребности учащихся могут мотивировать их и способствовать тем самым достижению целей обучения. Например, учащийся, который изучает иностранный язык, потому что ему нужны навыки владения этим языком для общения в социуме, будет иметь высокую мотивацию к изучению иностранного языка.

С другой стороны, интерес также играет определенную роль в повышении уровня мотивации студента. Если студент заинтересован в изучении языка, ему интересна страна изучаемого языка, культура и менталитет народа, занятия проходят увлекательно, он будет активно участвовать в процессе обучения. Кроме того, удовольствие также важно для повышения мотивации ученика. Если учащиеся не чувствуют удовольствия от изучения предмета, преподаваемый материал им трудно воспринимать и усваивать.

Итак, внутренняя мотивация – это мотивация, которая создается индивидуальным «я» под влиянием личных факторов, таких как личностные потребности, интерес и получение удовольствия. Внутренняя мотивация оказывает большее влияние, чем внешняя мотивация т. к исходит от самого учащегося, а не от воздействия внешних факторов.

Внешняя мотивация противоположна внутренней мотивации и относится к внешнему стимулу, создается множеством внешних факторов, таких как социальная жизнь учащихся, отношение к иностранному языку в социуме, личность и деятельность учителя, методы обучения и среда, в которой проходит обучение. Итак, внешняя мотивация – это любой стимул, который исходит извне и который движет учащимся в процессе обучения [1].

Таким образом, если у ученика имеется достаточно устойчивая внутренняя мотивация и он пришел в класс изначально мотивированным, учитель также несет ответственность по поддержанию учебной мотивации.

Учителя следует рассматривать как активного агента социализации, способного стимулировать мотивацию учащихся к обучению.

Словарное определение слова «учить» означает «заставлять знать предмет», и в то время как ученики несут ответственность за изучение материала в классе и дома, учитель несет ответственность за то, чтобы обеспечить ученика знаниями. Кроме того, учителям следует оценивать свой успех по успеху своих учеников. Если учителя несут ответственность за то, чтобы мотивировать учащихся посещать занятия и учиться, важно, чтобы учителя конкретно понимали, каким же образом мотивировать учащихся.

Выделяются три общие направления, которых должны придерживаться учителя в процессе обучения для удержания и повышения мотивации:

- сам процесс обучения;
- взаимоотношения учителя с учащимися;
- управление процессом обучения.

Процесс обучения включает навыки и компетенции учителя, знание теории и практики преподавания. Взаимоотношения касаются отношения учителей к своим ученикам и отношения между учителем и учениками. Управление предполагает организацию, планирование и проведение занятий непосредственно в классе.

Наиболее эффективными методами и приемами работы с целью поддержания устойчивой мотивации в современной методике предлагаются: дискуссии в малых группах, ролевые игры, парная работа, проектная методика, квест-викторины, презентации-дискуссии, мозговой штурм и анкетирование-интервью. Эти виды деятельности предоставляют учащимся возможность обмениваться опытом друг с другом, использовать наглядные пособия с применением современных технологий и значительно разнообразить процесс обучения.

Личностные качества учителя также могут влиять на мотивацию учащихся к обучению. Отношения между учеником и учителем могут стать причиной определенных проблем, мешающих обучению, но они также могут побудить ученика полностью раскрыть свой потенциал.

К наиболее успешным преподавателям относятся те преподаватели, которые обладают следующими качествами: юмор, знание предмета, терпение, энтузиазм, дружелюбие, уважение к студентам, участие вместе со студентами в мероприятиях, знание имен и интересов студентов, профессионализм и открытость для обратной связи. Благодаря контакту учащихся с преподавателями создается благоприятная среда в аудитории, которая может мотивировать их к лучшей успеваемости в классе.

Мотивирующий тип отношений с учениками характеризуется взаимной привязанностью, уважением, доверием, поддержкой, позитивностью, дружелюбием. Не следует прибегать к слишком суровому оцениванию учащегося, лучше придерживаться четко разработанной шкалы оценок, оценки должны быть стимулом к развитию, а не орудием наказания. Неуместен сарказм в отношении учащихся и предвзятое отношение, основанное на неоправданных предрассудках и поверхностных суждениях. Ко всем учащимся следует относиться как к личностям, а не как к какому-то объекту, который нужно наполнить знаниями. Чтобы создать успешные отношения, интерес должен быть искренним и явно проявляться непосредственно в действиях учителя.

Две другие вещи, которые создают мотивирующие отношения, – это спокойствие, последовательность и снисходительность, а также высокие, но достижимые ожидания в отношении успеха учащихся.

Эффективное управление классом и процессом преподавания также может повлиять на мотивацию к обучению. Несмотря на то, что структура и организация занятий очень важны, баланс между классной средой и гибкостью и расширение прав и возможностей учащихся может быть не менее важным. Авторитарный стиль преподавания считается менее удовлетворяющим студентов, чем демократический. Необходимо организовать работу так, чтобы позволить учащимся работать в открытой и творческой командной среде, дать им возможность выбора и способствовать свободному обмену мнениями между учащимися и преподавателем.

Хотя потребности студентов и мотивационные стимуляторы разнообразны, между ними есть некоторые общие черты. Они включают в себя: потребность нравиться другим (учителям, родителям и т. д.), потребность в повышении возможностей во взрослой профессиональной деятельности, мотивация повышать уверенность в собственной компетентности за счет приобретения навыков и знаний (самоэффективность).

Преподаватели могут помочь в оценивании и стимулировании самоэффективности учащихся, предоставляя обратную связь. Преподаватели не должны давать положительные отзывы или неискреннюю похвалу учащимся, когда они этого не заслуживают; вместо этого они должны указывать на аспекты, которые нуждаются в улучшении или совершенствовании. Разработка заданий «от простого к сложному» также может повысить мотивацию и помочь учащимся приобрести новые навыки и развить уже имеющиеся [2].

Таким образом, мотивация – это ключ к эффективности процесса обучения. Она состоит из различных факторов, которые поддерживают в нас интерес к какому-то конкретному предмету, работе, роли и

способствуют достижению цели. Эти факторы могут быть как внешними, так и внутренними, а иногда и теми, и другими одновременно.

Особенностью внешней мотивации является внешнее вознаграждение за соответствие ожиданиям. Хорошей стороной внешней мотивации является то, что она оказывается эффективной, когда ученики не мотивированы внутренне, но чрезмерное использование вознаграждения также может подорвать внутреннюю мотивацию и сделать учеников зависимыми от одобрения учителя.

Внутренняя мотивация – это лучшая сторона мотивации, но ее очень трудно контролировать и улучшать. Легче установить внутреннюю мотивацию в классах с меньшим количеством учеников, где вы можете применять индивидуальный подход.

Роль отношений между учителем и учеником является основополагающей в развитии внутренней мотивации и контроле побочных эффектов внешней. Создавая доверительные, поддерживающие отношения, ученики склонны копировать модели поведения уважаемого учителя, что мотивирует их изучать выбранный предмет.

Список использованной литературы

1. Harmer, J. The Practice of English language teaching. – 3th ed. – Pearson Education Limited, 2001. – 386p.
2. Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching / H. D. Brown. – 4th ed. – Addison Wesley Longman, Inc., 2011. – 352 p.

УДК 37.091.313-057.87

Л. А. Литвинова, Д. А. Гаврилова

(Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гомель)

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТОЙ УЧАЩИХСЯ

В данной статье рассматривается управление самостоятельной внеурочной работой учащихся. Необходимо отметить, что одним из условий формирования лексических навыков при изучении иностранного языка является самостоятельная внеурочная работа – одна из самых распространенных тенденций современного образования. Данная методика обладает множеством преимуществ. Благодаря ей учащийся может раскрыть свой творческий потенциал, проявить фантазию, самостоятельность и способно-