

– лингвострановедческий материал должен применяться в необходимом объеме;

– используемые материалы должны носить коммуникативную направленность;

– можно использовать как групповые, так и индивидуальные формы работы [3, с. 52].

В заключение следует отметить, что самостоятельная работа является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и эффективное управление такой работой требует должного внимания на современном этапе развития методики преподавания иностранных языков.

### Список использованной литературы

1. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 112 с.

2. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.

3. Кочетурова, Н. А. Метод проектов в обучении иностранному языку / Н. А. Кочетурова // Материалы Региональной научно-практической конференции «Английский язык в системе Школа – Вуз». – Новосибирск, 2003. – С. 52–59.

УДК 378.147:811.112.2

**А. П. Нарчук**

*(Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гомель)*

### **ЗНАЧЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА ЯЗЫКОВОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

*В данной статье рассматривается роль страноведческого аспекта в формировании речевых умений и навыков при обучении немецкому языку. Эта тема обсуждается ввиду усилившейся в современных условиях тенденции к преподаванию иностранных языков с социокультурных и страноведческих позиций. Формирование страноведческой компетенции рассматривается в статье как один из важнейших компонентов общей коммуникативной компетенции, стимулирующий речемыслительную деятельность учащихся.*

Принимая во внимание положение о том, что язык – это не только средство коммуникации, но и общественное явление, выступающее в качестве хранителя информации о мире [1, с. 7], следует исходить из того, что при изучении иностранного языка нельзя игнорировать это его назначение. Накопленные и хранимые в языке результаты познавательной деятельности людей в части культурных и исторических традиций, литературного наследия, социально-экономического устройства их государств должны служить основой для процесса обучения, на которой формируются соответствующие речевые навыки и языковые компетенции. В связи с этим достижение высокого уровня овладения немецким языком невозможно без совершенствования преподавания страноведческого компонента, в рамках которого должна вестись работа по ознакомлению учащихся с историей и современными реалиями основных немецкоязычных стран. При таком подходе в процессе обучения задействуется не только коммуникативная функция изучаемого языка, обеспечивающая возможность обмена мыслями, но и его дискурсивно-логическая функция, соответствующая «процессуальному плану познавательной деятельности человека, т. е. мышлению, динамическому формированию и сцеплению мыслей» [1, с. 6]. Усвоенный таким способом иностранный язык становится для человека хранителем уникального индивидуального жизненного опыта. Эта индивидуальность опыта является, по замечанию Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова, подлинным со-знанием (совместным знанием), в котором находит выражение социализация человека в результате усвоения им всего общественного опыта, хранимого в языке [1, с. 7]. Несомненно, что это значительно расширяет назначение языка как средства общения в индивидуальном сознании учащихся, вовлекает их в сферу соответствующей национальной культуры и приобщает их к коллективной памяти носителей изучаемого языка, что, несомненно, обогащает их как личность. Знание культурных и страноведческих реалий основных немецкоязычных стран Германии, Австрии и Швейцарии, умение различать специфику их социально-экономической, политической и культурной жизни, ознакомление с наиболее распространенными нормами этикета, принятыми в этих странах, развивает гибкое, разностороннее мышление, без которого невозможно формирование творческого потенциала у будущих педагогов.

Интегрировать страноведческий аспект в процесс обучения немецкому языку необходимо посредством включения в него комплексной страноведческой и социокультурной картины названных

стран. Здесь немаловажное значение имеет дисциплина «Страноведение», являющаяся базовой при обучении на языковом факультете. При этом надо понимать, что, несмотря на сопоставимую немецкоязычную среду в Германии, Австрии и Швейцарии, картина мира в этих странах не будет эквивалентной и требует внимательного отбора «живого» страноведческого материала, выходящего за рамки энциклопедического характера. Таким неординарным подходом в части создания у учащихся образа Германии отличается, например, учебное пособие по страноведению В. Б. Лебедева «Знакомьтесь: Германия!» [2]. Автор задействует важнейший мотивационный стимул к изучению немецкого языка – желание наглядно познакомиться с жизнью страны и людей, посетив ее в качестве туриста, в данном случае путешествуя по ней пока что виртуально, с помощью учебника. Этот посыл в отношении пользы путешествий формулируется в самом начале с помощью следующих строк немецкого писателя Людвиг Тома: «Man soll vom Hause sich entfernen, um in der Fremde neu zu lernen. Mit off`nen Augen, frischem Sinn, schöpft jeder Reisende Gewinn. Ist dir im Kleinen wie im Großen, gar manches seltsam aufgestoßen, beacht` es wohl, veracht es nie! Und suche das Warum und Wie!» [2, с. 6].

Совершенно очевидно, что через вопросы 'почему' и 'как' преподаватель может задействовать у учащихся эмоциональный фон, способный стимулировать их внутреннюю мотивацию к активному участию в игре по усвоению страноведческого материала, после чего у них обязательно возникнет интерес к стране изучаемого языка и ее реалиям, и они в дальнейшем воспользуются возможностями его удовлетворения. Географическое положение стран, природные и климатические условия, особенности общественного и экономического развития, политическое устройство, история и культура, система образования, внешняя политика – это темы, имеющие чаще всего формальный энциклопедический характер. Правильный подбор материала, сочетающийся с оптимальной пропорцией его подачи со стороны преподавателя, может адаптировать эту «энциклопедичность» к уровню когнитивных возможностей учащихся, важнейшими из которых, как пишет В. Ю. Макарова, являются мышление, воображение и речь [3, с. 106]. Продемонстрируем это на примере работы над темой «Государственное и политическое устройство Германии», изобилующей сложнейшими страноведческими реалиями формального характера. В качестве основного средства работы учащихся по анализу материала здесь должны выступать поисковые задачи, в рамках которых актуализируются ключе-

вые вопросы и активизируется процесс мышления. При таком подходе происходит то, на что обращает внимание И. Я. Лернер: «Без осознанности затруднения не возникает потребности в поиске, а без необходимости поиска нет творческого мышления» [4, с. 18]. Таким образом, в процессе выполнения поисковых задач выясняется структура власти Германии, совокупность институтов и содержание идеологии, определяется специфика политических реалий Германии по сравнению с ситуацией в Австрии и Швейцарии, уясняются принципы федерализма и унитаризма как способы организации государственных систем.

Мыслительные процессы, сопровождающие познавательный поиск студентов, должны сочетаться с процессами воображения, которые, по сути, вовлекают их в самостоятельную исследовательскую деятельность. В. Ю. Макарова отмечает, что посредством воображения как основы творчества придумывается сюжет игры [3, с. 107], в нашем случае – сюжет презентации, который требует определенной фантазии как главного условия игровой деятельности. В дальнейшем, благодаря обработке научных фактов оригинальных источников создается собственный речевой продукт в виде личностно-ориентированных высказываний по теме исследуемого страноведческого раздела, являющихся результатом взаимодействия мыслительного процесса и воображения. Тем самым шаблоны и тяжеловесные реалии государственного и политического устройства Германии становятся в устно-речевом формате презентации доступными для восприятия слушателей, а для самого исполнителя служат эффективным способом развития речемыслительной деятельности на уроках страноведения. Вышесказанное позволяет заключить, что в систему преподавания страноведения необходимо включать не только виды учебной работы по усвоению сугубо теоретического материала, но и различные задания практического характера, стимулирующие в рамках прохождения страноведческих тем развитие навыков и умений говорения.

### **Список использованной литературы**

1. Верещагин, Е. М. Лингвострановедческая теория слова / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М. : Русский язык, 1980. – 320 с.
2. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению : учеб. пособие / В. Б. Лебедев. – М. : Высшая школа, 2000. – 287 с.

3. Макарова, В. Ю. Развитие когнитивных способностей учащихся (творческого воображения, мышления и речи) в процессе поисковой деятельности на уроках русского языка / В. Ю. Макарова // Наука и Школа. – 2016. – № 5. – С. 106–110.

4. Лернер, И. Я. Проблемное обучение / И. Я. Лернер. – М. : Знание, 1974. – 64 с.

УДК 372.881.111.1

**Н. Н. Пивкина**

(Национальный исследовательский университет  
«Московский энергетический институт», Москва)

**Е. Н. Никонова**

(Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербург)

**МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕМЕНТА КУРСА  
«ФОРУМ» В LMS MOODLE)**

*В статье показана возможность использования метода проектов при организации обучения иностранному языку. Метод совмещает в себе различные дидактические приемы, способствует росту эффективности самостоятельной работе студентов в процессе дистанционного обучения. Цель работы заключается в разработке и проверке эффективности комплекса упражнений, реализующих принципы активного обучения в LMS Moodle на базе элемента курса «Форум», как наиболее соответствующего цели и задачам работы. Результаты работы показали ряд преимуществ LMS Moodle для повышения эффективности работы преподавателя и студентов, в частности, при использовании в работе элемента курса «Форум». Дистанционная поддержка занятий по иностранному языку в неязыковом вузе может быть организована эффективно при грамотном использовании ИКТ и тщательной подготовке проектных заданий.*

Российская система образования в настоящее время проходит этап модернизации – меняются требования к результатам обучения, совершенствуются программы обучения, перенимается опыт зару-