

Огромный вклад в разработку данной проблемы внесли работы В. Г. Асеева, В. К. Вилюнаса, Б. И. Додонова, В. А. Иванникова, Е. П. Ильина, А. Н. Леонтьева, В. С. Мерлина и др.; а также зарубежных авторов: Х. Хекхаузена, Д. Халла, А. Г. Маслоу.

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать специфическим, целенаправленным образом; процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации или личных целей [1, с. 74].

На базе ГГУ имени Ф. Скорины было проведено исследование мотивации выбора профессии у туркменских студентов. При помощи анкетирования, методики определения основных мотивов выбора профессии (Е. М. Павлютенков) и методики «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчаровой). Выборка исследования составила в целом 100 человек, 52 юношей и 48 девушек, в контрольную группу вошли 50 белорусских студентов, из них 26 юношей и 24 девушки, и экспериментальную – 50 туркменских студентов, из них 26 юношей и 24 девушек экономического, филологического, юридического факультетов и факультета иностранного языка.

С целью изучения ведущих мотивов у представителей различных этносов (туркмены и белорусы) использовался t-критерий Стьюдента  $t_{эмп} = 3,11 > t_{кр} = 2,63$  при  $\alpha = 0,01$ . Из полученных результатов можно сказать, что у студентов-туркменов и у студентов-белорусов существуют различия в ведущих мотивах выбора профессии, которые связаны с национальной принадлежностью и культурными особенностями. У туркменских и белорусских студентов имеются статистически значимые различия в отношении того, какие ведущими мотивами они придерживаются.

Важнейшей предпосылкой формирования интереса к учению является выработка широких социальных мотивов деятельности, понимание её смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности.

### Литература

1 Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков – СПб : Питер, 2008. – 583 с.

**А. В. Цандер**

*Науч. рук. Н. И. Колтышева,*

*канд. пед. наук, доцент*

### ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Компьютеры и информационные системы находят применение во всех новых областях человеческой практики, оказывая воздействие на психические процессы и трансформируя не только отдельные действия, но и человеческую деятельность в целом. С психологической точки зрения, при взаимодействии человека с системами информатики происходит преобразование деятельности за счет опосредствования ее знаковыми системами [1].

Интернет является принципиально новым средством телекоммуникаций, отличающимся высокой скоростью обмена информацией. В связи с этим возникает новый уровень отношений человека и компьютера, человека и человека посредством компьютера.

Широко распространено убеждение о негативном воздействии информационных технологий на личностное развитие. Тем самым сделана попытка последовательно провести мысль об амбивалентности последствий увлечения конкретными видами деятельности, опосредствованными применением Интернета. Компьютеры входят во все новые и новые области человеческой практики, трансформируя при этом не только отдельные действия, но и человеческую деятельность в целом, оказывая влияние на все психические процессы.

Интернет–наиболее динамично развивающаяся среда информационного обмена в истории человечества. Современные возможности доступа к Интернету с мобильных телефонов и устройств (мобильный Интернет), с телеприемника, а также обмен информацией через сеть других устройств, расширяют круг пользователей.

Применение компьютерных сетей ведет к структурным и функциональным изменениям в психологической структуре деятельности человека. Эти изменения затрагивают познавательную, коммуникативную и личностную сферы, трансформируют операциональное (исполнительское) звено деятельности, процессы целеполагания, потребностно-мотивационную регуляцию деятельности.

### Литература

1 Антропов, Ю. Ф. Лечение детей с психосоматическими расстройствами / Ю. Ф. Антропов, Ю. С. Шевченко. – М. : Речь, 2002. – 539 с.

*Л. Л. Шевеленко*

*Науч. рук. О. А. Короткевич,  
ассистент*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СКЛОННЫХ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Интернет-зависимость определяется как «нехимическая зависимость от пользования Интернетом». В психологических словарях Интернет-зависимость определяют как, психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета [1, с. 4]. К. Роджерс полагал, что психологическое здоровье – это «полноценное функционирование человека», это глубокое и адекватное переживание своих мыслей, чувств, отсутствие тенденции к выработке неадекватных психологических защит, опора на собственные суждения в ситуациях выбора [3, с. 256]. Целью нашего исследования является изучение психологического здоровья склонных к Интернет-зависимости юношей и девушек. Исследование проводилось на базе средней школы № 4 г. Светлогорска. Выборку составили 80 учащихся 10-11 классов (29 юношей и 51 девушка). Нами использовались следующие психодиагностические методики: Опросник SF-36 оценивающий состояние здоровья; тест самоактуализации (САТ) и тест на выявление Интернет-зависимости Кимберли Янг. Нами было выявлено, что среди опрошенных респондентов, высокие показатели по шкале Интернет-зависимости имеют 22,5 % юношей и девушек и более половины (52,5 %) средний уровень зависимости от Интернета. Анализ результатов исследования психологического здоровья с помощью опросника SF-36, позволяет сделать вывод о том, что уровень психологического здоровья у юношей и девушек, склонных к интернет-зависимости, статистически значимо ниже, чем у юношей и девушек, не склонных к интернет-зависимости. Они отличаются сниженной жизненной активностью, утомленность, по сравнению с юношами и девушками, не склонными к интернет-зависимости, у них отмечается ограничение социальных контактов, снижение уровня общения в связи с ухудшением физического и эмоционального состояния. Для них характерно наличие тревожных переживаний и некоторое психическое неблагополучие.

### Литература

1 Вересаева, О. Психология и интернет на пороге XXI века / О. Вересаева // Психологическая газета № 12. – 1996. – С. 4.

2 Хьел, Л. Теории личности / Л. Хьел, Д. Зиглер. – СПб. Питер, 2010. – 607 с.