

при котором человек отдает полный отчет в своих действиях и принимает на себя последствия в исходе порученного дела, в выполнении обязанностей, обязательств.

Рассмотрим основные характеристики ответственного поведения личности, необходимого для ее успешной социализации. 1) Инициативность: ребенку стоит позволять проявлять инициативу. 2) Стремление к самостоятельному принятию решений: важно, чтобы у ребенка накапливался опыт самостоятельного принятия решений и последствий, которые они за собой несут. 3) Умение быть критичным к собственным действиям и воспринимать критику других: доброжелательная критика помогает ребенку понять, какие его действия привели к определенному результату, далее развивается способность предугадывать результат. 4) Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности: ребенок должен научиться понимать, как его поведение влияет на окружающих людей. 5) Хороший самоконтроль: люди, способные контролировать свое поведение, проявление чувств, ответственнее, чем импульсивные и порывистые. 6) Осмотрительность: необходима для того, чтобы принимать продуманные решения.

Как видим, понятие «ответственное поведение» отмечается сложностью и многогранностью. Оно включает в себя понимание и осознание личностью морально-этических норм и требований, которые выдвигает перед ней общество, умение осуществлять выбор тех путей их реализации, которые воплощаются в поступках, а также готовность дать отчет за свои действия перед обществом и самим собой. Знание содержания ответственного поведения личности позволяет целенаправленно выстраивать направления и формы профилактической работы в учреждении образования.

### Литература

1 Леонтьев, Д. А. Очерк психологии личности / Д. А. Леонтьев. – М. : «Смысл», 1993. – 43 с.

*И. А. Борисенко (МГУ им. А. А. Кулешова)*  
*Науч. рук. Н. Ю. Ясева,*  
*ст. преподаватель*

### ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВЕРШЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Тысячелетний опыт народной педагогики выкристаллизовал наиболее эффективные средства воздействия на личность. Дифференцированный подход к приемам, способам и формам воспитания обеспечивал конкретность и целеустремленность работы по формированию черт совершенства [13, с. 168].

С давних пор семья рассматривалась как основа воспитания ребенка. Белорусские народные традиции закладывались в крестьянской семье и передавались из поколения в поколение [14, с. 195].

Поражает воображение дифференциация воспитательных средств, связанных с формированием определенных черт личности. Обратимся, например, сказкам, песням, пословицам и поговоркам, к загадкам, играм, праздникам как средствам воздействия на личность ребенка [15, с. 111].

Воспитание невозможно без важного фактора народной педагогики – примера идеала, который призван показать ребенку, каким должен быть человек. Используемые в воспитании былины, легенды, исторические песни стимулировали деятельность ребенка для достижения нравственного идеала. Ясно осознавал народ значение личного примера в воспитании, в связи с чем был выработан целый кодекс поведения родителей с детьми.

Выделяют и ряд других факторов народной педагогики – природа, слово, игра, труд, искусство, общение, традиции также способствовали нравственному воспитанию

детей. Участвуя в трудовой, коммуникативной, эстетической деятельности, ребенок закрепляет те черты личности, которые считаются ценными для данного этноса [20, с. 120].

### Литература

1 Волков, Г. Н. Этнопедагогика: учеб. для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Г. Н. Волков. – Минск: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 168.

2 Чэчат, В. В. Педагогіка сямейнага выхавання (тэарэтыка-метадалагічны аспект) / В. В. Чэчат. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 1995. – С. 195.

3 Ракава, Л. В. Традыцыі сямейнага выхавання ў беларускай весцы / Л. В. Ракава. – Мінск : Ураджай, 2000 г. – С. 111.

4 Арлова, Г. П. Беларуская народная педагогіка / Г. П. Арлова. – Мінск : Народная Асвета, 1993 г. – С. 120.

*Е. Д. Гонак (МГУ им. А. А. Кулешова)*

*Науч. рук. И. И. Лусто,*

*ст. преподаватель*

### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Главные причины старения населения – снижение рождаемости, увеличение продолжительности жизни лиц старших возрастных групп благодаря прогрессу медицины, повышению уровня жизни населения.

Проблемы пожилых людей разнообразны, но можно выделить главные из них.

Медицинские проблемы. Причинами нарушения здоровья и последующей беспомощности в старости не всегда являются лишь типичные для старческого возраста болезни. Большую роль играют болезни, приобретенные в средние и даже молодые годы, недостаточно активно леченные, принявшие хронический характер. Обычно такие заболевания прогрессируют медленно и достаточно поздно становятся причиной тяжелого нарушения здоровья старого человека. [1, с. 130]

Социальные и психологические проблемы. Уход на пенсию, потеря близких и друзей, болезни, сужение круга общения и сфер деятельности – все это ведет к обеднению жизни, уходу из нее положительных эмоций, чувству одиночества и ненужности. [2, с. 33]

Феномен одиночества. Одиночество в старости – это понятие далеко не однозначное, имеющее, по существу, социальный смысл. Это прежде всего отсутствие родственников, детей, внуков, супругов, а также отдельное проживание от молодых членов семьи.

Наряду с проблемами одиночества пожилые люди нередко тяжело переживают отсутствие взаимопонимания между пожилым и молодым поколениями, а также безразличие к его социальному опыту со стороны близких родственников. [3, с. 87]

Пожилые люди стали отдельной демографической, социальной и медико-биологической категорией, требующей специального подхода к решению своих проблем.

### Литература

1 Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2005.

2 Крицкая Г. В. Психологические аспекты третьего возраста. – М.: Наука, 2004.

3 Яцемирская Р. С., Беленькая Г. И. Социальная геронтология. – М.: Владос, 1999. – С. 224.