

*А. В. Ефименко (МГУ им. А. А. Кулешова)
Науч. рук. И. Л. Лукашкова,
ст. преподаватель*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКА ИЗ НЕФОРМАЛЬНОГО МОЛОДЁЖНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

В педагогическом процессе О. С. Газман выделяет самостоятельную область, называя ее «педагогической поддержкой ребенка в образовании». Рассматривая смысл понятия «поддержка» автор утверждает, что поддерживается развитие самостоятельности человека. Таким образом, предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении и самовоспитании [1].

Социально-педагогическое сопровождение – это компонент процесса педагогической поддержки. А. М. Битянова выделяет три элемента психолого-педагогического сопровождения подростка:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса подростка с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития.
2. Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития подростков, работа с подростками, методическая помощь педагогам.
3. Создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психологического состояния конкретных подростков [2].

В заключении можно сделать вывод, что социально-педагогическое сопровождение способствует созданию условий для успешной социальной адаптации на основе оказания социально-педагогической помощи, способствующих более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности.

Литература

- 1 Газман, О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 109.
- 2 Дубровина, И. В. Психология: учеб. пособие / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – 4-е изд. доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 219.

*В. О. Карпова (МГУ им. А. А. Кулешова)
Науч. рук. Е. А. Башаркина,
канд. пед. наук, доцент*

СЕМЕЙНО-БЫТОВАЯ КУЛЬТУРА КАК БАЗОВАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Семья – это малая социальная группа, связанная брачными или родственными взаимоотношениями (супружество, родительство, родство); общностью быта (совместное проживание и ведение домашнего хозяйства); эмоциональной близостью; взаимными правами и обязанностями по отношению друг к другу. Исследовательский интерес в современных условиях представляет проблематика семейно-бытовой культуры в контексте которой значимое место отводится формированию семейных ценностей.

Формирование семейных ценностей является целенаправленным процессом охватывающим как общество в целом, так и на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи и др. Подготовка молодёжи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности,