

1. Donaghy, K. How to maximise the language learning of senior learners [Electronic resource] / K. Donaghy. – 2016. – Mode of access: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/how-maximise-language-learning-senior-learners/> – Date of access: 23.09.2022.

УДК 373.1.02:372.8

**Д. И. Шилобрит**

(ГУО «Базовая школа № 15 г. Бобруйска», Бобруйск)

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ**

*Автор обосновывает целесообразность применения современных цифровых технологий при обучении иностранному языку в средней школе. В статье раскрываются возможности использования некоторых платформ (ZOOM, VoiceThread) и мобильных приложений (Urban Dictionary, Rosetta Stone, FluentU, Real English, Mondly), предлагается алгоритм создания мультимедийной презентации.*

*Оригинальный авторский взгляд будет интересен учителям иностранного языка и студентам-практикантам.*

Поколение людей, которые выросли в мире современных цифровых технологий (Интернет, мобильные телефоны, планшеты и др.), не представляет жизни без них, требует от учителя использования в обучении не только современных технических средств, но и новых форм, методов, подходов в преподавании иностранного языка. Например, можно заметить, что учащийся, направляясь в парк, в школу, в магазин, катаясь на велосипеде, параллельно осваивает Viber, социальные сети, видеохостинги и другие нововведения. Вышеизложенное помогает сделать вывод о целесообразности применения современных цифровых технологий в процессе обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования.

Отметим, что главной целью обучения иностранным языкам является развитие коммуникативной компетенции учащихся. Для этого онлайн-платформы предлагают широкие возможности:

- ориентация на все виды речевой деятельности;
- деление на группы;

- использование интерактивных форм и методов обучения;
- функция контроля успеваемости учащихся;
- применение всех функций интерактивной доски и др.

Выделим некоторые преимущества использования платформы ZOOM при обучении иностранному языку:

- организация учебного занятия в онлайн-режиме с возможностью общения в чате, сохранения и последующего воспроизведения видеоурока для отсутствующих на занятии;

- функция breakout, rooms или сессионные залы позволяет учителю организовать парную или групповую работу, распределив студентов по залам;

- функция демонстрации экрана, позволяющая делать показ мультимедийной презентации, предъявлять аудио-, видеозаписи и другие материалы для учащихся);

- функция отправки в чат ссылок на учебные материалы (контрольный тест, аудио-, видеозапись и др.);

- функция комментирования, позволяющая акцентировать внимание учащихся на определенном упражнении, рисунке и др. [1].

При изучении любого иностранного языка нужна постоянная практика. С этой целью можно предложить учащимся использовать мобильные приложения. Остановимся подробнее на некоторых из них. Так, Urban Dictionary поможет изучить английские аутентичные слова и фразы. Работая с этим приложением, учащийся увидит примеры применения слов в речи, самостоятельно выполнит задания на закрепление изученного материала, погрузится в культуру страны изучаемого языка, будет чувствовать себя увереннее в повседневном иноязычном общении.

Истинные визуалы могут изучать французскую лексику с помощью мобильного приложения Rosetta Stone, в центре внимания которого находится картинка. Урок длится около 10 минут и посвящен, как правило, изучению одной темы либо формированию определенного навыка.

Множество видеороликов, клипов, новостей на французском языке, дополненных субтитрами, предложит программа FluentU. Работая с видеозаписями, можно создать собственный словарь, сохранить и прослушать незнакомые слова. Отметим, что программа имеет бесплатный пробный двухнедельный период, после которого она становится платной.

Настоящий английский (Real English) предлагает большой набор приложений для различного уровня – деловой и разговорный

английский для начального, среднего и продвинутого уровней. Каждое из приложений содержит 20 уроков, которые фокусируются на определенных областях грамматики и лексики [3, с. 288].

Приложение Mondly предлагает бесплатные уроки немецкого языка. Отметим, что учащийся за несколько минут начинает запоминать основные слова и фразы, конструировать предложения, правильно произносить немецкие звуки. В игровой форме усваивается лексика, грамматика и фонетика. Выделим ряд достоинств приложения: урок длительностью 45 минут; система распознавания речи учащегося; повторение материала; аудиозаписи носителей языка; лексика из реальных жизненных ситуаций; разговорный немецкий язык; индивидуальный темп учебного занятия.

Кроме того, обычные мобильные приложения (Whatsapp, Viber, Вконтакте и др.) могут использоваться для обучения иностранному языку на стимулирующих занятиях в школе. Создается группа или беседа для определенного количества учащихся, где они смогут обмениваться мнениями, проектами, выполнить задание учителя по гиперссылке.

Покажем примеры некоторых заданий для группового чата:

- отправить учащимся небольшой текст и попросить отправить аудиофайлом его краткий пересказ;
- предложить учащимся составить запас лексики по определенной теме в виде картинок, нанося на картинку название на иностранном языке;
- объявить учащимся тему занятия и предложить выложить пословицы или цитаты, связанные с ней;
- отправить учащимся небольшую видеозапись и попросить сформулировать тему учебного занятия.

Удобным и эффективным способом представления грамматического материала выступает мультимедийная презентация, несомненным достоинством которой является наглядность и тезисность. Как правило, в учреждениях образования педагог использует интерактивную мультимедийную презентацию (с возможностью изменения содержимого слайдов), которая включает в себя обязательные структурные элементы: титульный слайд, содержание, терминологический словарь, справочная система по работе с управляющими элементами, система контроля знаний, литература. Так, ее разработка включает в себя следующие этапы: планирование → проектирование → информационное наполнение → программная реализация → тестирование → эксплуатация. При этом педагогу следует придерживаться определенных принципов: краткость, доступность, от-

сутствие лишнего, продолжительность до 15 минут, иллюстративность, гибкость, дополнение материала урока, сочетание нейтральных цветов (для фона – холодные тона), единый стиль оформления, наличие не более 2–3 рисунков на слайде, дозировка звуковых и анимационных эффектов. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman (размер – не менее 28 pt) [2]. Таким образом, использование презентаций позволяет учителю экономить свое время, внедрять индивидуальное обучение; формировать и развивать у учащихся навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности, воспитывает самостоятельность.

Мультимедийный контент, созданный с помощью платформы интерактивной коммуникации VoiceThread, является актуальной и интересной формой представления результатов учебной деятельности учащихся.

Поэтапно раскроем работу с онлайн-сервисом Веб 2.0 VoiceThread.

1. *Подготовительный этап.* Учитель регистрируется (<https://voicethread.com/login/>), размещает задания (текст, видео, изображения, презентации PowerPoint и др.) в своем личном кабинете. После этого каждый учащийся создает свой кабинет, из которого будет в дальнейшем заходить на страничку учителя, а последний сможет увидеть, кто и какие задания выполнил, когда и как.

2. *Основной этап.* Учитель просит учащихся пройти по ссылке <https://voicethread.com/share/15570840/> и выбрать одно из заданий, которое они хотели бы выполнить. Например, подготовить рассказ по плану с использованием звукового или видеокomentarия.

Обучая чтению или восприятию и пониманию речи на слух, можно разместить на этой платформе текст, ссылку на задания для проверки понимания прочитанного / прослушанного, заранее подготовив их на какой-нибудь платформе: learningapps, google classroom и т. д. После выполнения вышеуказанного комплекса заданий следует попросить учащихся кратко изложить содержание прослушанного/прочитанного текста (выразить оценочное суждение, сделать неподготовленное сообщение по ситуации и т. д.) в виде письменного, звукового или видеокomentarия.

3. *Организация сетевого само- или взаимоконтроля.*

Отметим, что успешность создания мультимедийного контента с помощью сервиса VoiceThread будет зависеть в первую очередь от правильно организованной работы со стороны педагога. Целесообразно в начале работы ознакомить учащихся с возможностями сервиса, правилами создания и размещения мультимедийного контента, предоставить критерии оценивания материалов учащихся.

Таким образом, использование Интернета, платформ интерактивной коммуникации создает психологически-комфортные условия для развития разных видов речевой деятельности (чтения, восприятия и понимания иноязычной речи на слух, письменной речи, говорения), позволяет организовать учебный процесс в соответствии с личностными способностями учащегося, уровнем его обученности; формирует у учащихся информационную грамотность, способствует социальной адаптации личности, позволяет повысить эффективность процесса обучения иностранным языкам, создав учащимся языковую среду.

### Список использованной литературы

1. Гуреева, А. В. Практика применения ZOOM в процессе дистанционного обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / А. В. Гуреева, Е. Ф. Валяева // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 6. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-primeneniya-zoom-v-protsesse-distantcionnogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku>. – Дата доступа: 20.06.2022.

2. Соломахина, И. А. Мультимедийные средства в обучении иностранным языкам / И. А. Соломахина // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С.198–202.

3. Капина, А. А. Возможности мобильных приложений в процессе обучения иностранному языку / А. А. Капина // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6. – С. 287–289.

УДК 37.091.33:811.3243:070

***Nabanita Baruah***

*(College of Education, Sam Houston State University, Texas)*

### **TEACHING AND LEARNING FUNCTIONAL LANGUAGE PROFICIENCY THROUGH PRINT MEDIA**

*With the growing importance of English in India's new economic environment, the National Council of Educational Research and Training (NCERT) organization has made important changes in the English language curricula for secondary education, emphasizing functional language proficiency (FLP). While it is a challenging task in rural schools infested with infrastructural resources, the professionalism, and creativity of*