

*О. С. Маслова*  
*Науч. рук. О. И. Шеремет,*  
*преподаватель*

## **ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ПИСЬМА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

В настоящее время обучению технике письма на начальном этапе школы уделяется значительное внимание, поскольку письменная форма общения выполняет важную коммуникативную функцию. Овладев техникой письма, учащиеся лучше усваивают программный языковой материал, поэтому именно на начальном этапе необходимо развить у учащихся все необходимые для этого навыки.

Процесс овладения техникой письма на начальном этапе включает в себя обучение учащихся графике, каллиграфии и орфографии.

Овладевая графическими навыками изучаемого языка, учащиеся изучают совокупность основных графических свойств данного языка. На данном этапе целесообразно использовать упражнения, направленные на усвоение тех явлений, которые полностью отсутствуют в родном языке обучаемых или элементы которых совпадают с элементами букв в родном языке. Каллиграфические навыки формируются в процессе написания букв и буквосочетаний. Для формирования навыков каллиграфии используются задания на написание отдельных букв, различные упражнения на усложненное списывание или выписывание букв или буквосочетаний. Наибольшая сложность для обучающихся состоит в формировании орфографических навыков письма. Для овладения навыками орфографии целесообразно предложить учащимся перечень упражнений общего и специального назначения. К упражнениям общего назначения можно отнести письменные лексико-грамматические упражнения. Специальные упражнения включают копирование текста, списывание, которое может быть осложнено наличием дополнительных заданий, различные орфографические игры и диктанты [1, с. 33].

Таким образом, очевидно, что обучение технике письма на начальном этапе средней школы представляет собой многоуровневый процесс, требующий тщательной организации и постоянного внимания со стороны учителя.

### **Литература**

1 Демчук, П. З. Обучение письму на уроках английского языка / П. З. Демчук. – Киев : Радянська школа, 1997. – С. 33–35.

*Т. А. Медведникова*  
*Науч. рук. Г. В. Ловгач,*  
*ст. преподаватель*

## **РОЛЬ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

Преподавание иностранных языков в общеобразовательной школе определяется коммуникативной целью, что подразумевает владение иностранным языком в объеме, необходимом для общения на различные темы. Одной из основных форм речевого общения является диалогическая речь, обучение которой вызывает определенные трудности. Применение учебных игр, в частности языковых игр, может эффективно воздействовать на развитие навыков и умений диалогической речи, а также положительно влиять на формирование познавательных интересов учащихся, способствовать осознанному усвоению английского языка в целом.