

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО «ГГУ им. Ф. Скорины

_____ И.В. Семченко
(подпись)

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- _____/р.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
(общее владение)

Учебная программа по дисциплине
для иностранных слушателей подготовительного отделения
всех профилей

Факультет	довузовской подготовки и обучения иностранных студентов		
Кафедра	довузовской подготовки и профориентации		
Курс	подготовительное отделение		
Семестр (семестры)	1-2		
Лекции –		Экзамен	2 семестр
Практические занятия 840 часов		Зачет	1 семестр
		Курсовой проект, работа	нет
Всего аудиторных часов по дисциплине	840	часов	Форма получения образования
Всего часов по дисциплине	1322	часа	дневная

Составитель Е. А. Королёва, ст. преподаватель

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы дисциплины “Русский язык как иностранный” для иностранных студентов нефилологических специальностей высших учебных заведений, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 27 апреля 2006 г., регистрационный № ТД - Д. 026 / тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры довузовской подготовки и профориентации

_____ 2013 г., протокол №__.

Заведующий кафедрой

доцент _____ С.В. Чайкова

Одобрена и рекомендована к утверждению методическим советом факультета довузовской подготовки и обучения иностранных студентов

_____ 2013 г., протокол №__.

Председатель

доцент _____ Т.В. Авдоница

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный в настоящей программе коррективно-систематизирующий курс охватывает наиболее важные и трудные для усвоения грамматические, ситуативные, коммуникативно-речевые и языковые разделы по русскому языку как иностранному на элементарном и базовом уровне в соответствии с основным содержанием уровня пороговой коммуникативной достаточности (УПКД).

1. Цели и задачи дисциплины

Обучение РКИ является органической частью процесса подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации как в сфере профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Основная цель изучения дисциплины «Практическая грамматика» - достижение учащимися уровня пороговой коммуникативной достаточности, который необходим для продолжения обучения в системе высших учебных заведений Республики Беларусь по избранной специальности, что предполагает формирование и развитие базовых навыков и умений адекватного владения русским языком в социально обусловленных и профессионально-ориентированных сферах общения.

Достижение вышеуказанной цели предполагает комплексную реализацию следующих задач:

1. Овладение механизмами словообразования; средствами выражения настоящего, прошедшего и будущего времён; модальности; пространственных и временных отношений;
2. Обучение реализации в процессе решения конкретных коммуникативных задач определённых типов речевых интенций адекватно ситуации общения;
3. Формирование навыков и умений работы со словарями разных типов; использования различных стратегий чтения в зависимости от коммуникативно-целевых задач;
4. Обучение рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности;
5. Содействие воспитанию уважения к культуре народа – носителя изучаемого языка и формированию межкультурной и речевой компетенции, культуры речевого общения, этических норм поведения, принятых в стране обучения.

Изучение практической фонетики русского языка на подготовительном отделении является необходимым этапом на пути овладения иностранными учащимися практическими умениями и навыками, которые позволяют достичь уровня пороговой коммуникативной достаточности. Достижения данного уровня овладения русским языком как иностранным сигнализирует о достижении иностранными учащимися базового стартового уровня, который необходим для продолжения обучения в высших учебных заведениях по избранной специальности.

Процесс овладения русским языком начинается с овладения артикуляционной и перцептивной базой, с постановки правильного произношения. Одной из характерных особенностей начального курса обучения русскому языку как иностранному является прежде всего трудность освоения и усвоения звуковой стороны языка. Данный этап является наиболее важным, поскольку у иностранных учащихся формируется фонетический слух, происходит постановка и корректировка артикуляции русских звуков, овладение интонационными конструкциями.

Основная *цель* курса заключается в развитии и автоматизации слухо-произносительных навыков, формировании фонетического слуха обучаемых. Эта цель реализуется во вводно-фонетическом, а затем в сопроводительном курсе фонетики на протяжении всего начального этапа обучения.

В связи с поставленной целью требуется решить следующие *задачи*: знакомство со звуковой системой русского языка; выработка правильной артикуляции гласных в ударном и безударном положении; выработка правильного произношения звонких и глухих, твердых и мягких согласных; формирование умения на слух узнавать звуки и идентифицировать их в потоке звучащей речи; знакомство с некоторыми акцентологическими нормами русского языка; овладение интонационными конструкциями русского языка; повышение коммуникативной компетенции учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К СЛУХО-ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫМ НАВЫКАМ

Аудирование.

Учащийся должен уметь:

- Различать на слух: фонемный состав слова, место ударения в слове, тип ритмической структуры, коммуникативной тип предложения, место центра и тип ИК в синтагме. Говорение. Учащийся должен уметь:

- Осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации;

- Исправлять допущенные в речи произносительные ошибки. Чтение. Учащийся должен уметь:

- Читать текст вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического членения: слитное произношение слов в синтагме, правильный выбор центра ИК и тип ИК;

Письмо. Учащийся должен уметь:

- Писать на слух фонетический, орфографический диктанты;
- Писать со слуха предложения, связный текст.

Курс «Фонетика интонация» неразрывно связан с курсами «Практическая грамматика» и «Развитие речи».

2. Требования к знаниям и умениям

В результате изучения дисциплины «Практическая грамматика» учащийся должен знать:

- особенности системы изучаемого языка в его грамматическом аспекте (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие эффективно использовать русский язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- этические нормы и культурные традиции стран изучаемого языка.

Учащийся должен **уметь**:

- вести общение социокультурного и профессионального характера в объёме, предусмотренном настоящей программой;
- читать и переводить литературу на русском языке (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять анкеты и т. п.;
- понимать аутентичную русскую речь в объёме программной тематики.

3. Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Рецептивные умения

Аудирование

Учащийся должен уметь:

- понимать на слух основное содержание диалога, полилога, коммуникативных намерений участников;
- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, его отношение к предмету речи;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнёра по общению;
- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать её с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 3% незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания.

Чтение

Учащийся должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтему текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать её с достаточной степенью полноты, глубины и точности.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 5 – 7% незнакомых слов.

Продуктивные умения

Говорение

Монологическая речь

Учащийся должен уметь:

- воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая её в соответствии с нормами русского языка и в определённой логической последовательности;
- продуцировать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;
- выражать собственное отношение к изложенным фактам, событиям, а также к действующим лицам и их поступкам.

Объём продуцируемого учащимися текста: не менее 15 фраз.

Диалогическая речь

Учащийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение) в достаточно широком наборе речевых ситуаций, предусмотренных данной программой.

Примерное количество реплик: 6 - 8 с каждой стороны.

Письмо

Учащийся должен уметь:

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- репродуцировать письменное монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой и на основе изученного лексико-грамматического материала;
- осуществлять письменное дистанционное общение, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА. ИНТОНАЦИЯ

Тема 1. Вводно-фонетический курс.

Постановка согласных [м, п, б, н, т, д]. Постановка гласных [а, у, о, э]. Ритмика односложного и двусложного слова. Безударные гласные в первом предударном и первом заударном слогах после твёрдых согласных.

Тема 2. Постановка согласных.

Постановка согласных [ф, в, с, з]. Оглушение звонких согласных в конце слова. Постановка гласного [и].

Тема 3. Чтение йотовых гласных.

Чтение букв Я, Ю, Ё, Е. Согласный Й. Интонация завершенности в повествовательном предложении (ИК-1).

Тема 4. Мягкие согласные.

Мягкие согласные [т', д', н', с', з']. Различение твердых и мягких согласных. Гласные во втором предударном слоге.

Тема 5. Мягкие согласные.

Мягкие согласные [м', п', б', ф', в']. Гласные в 1 предударном и 1 заударном слогах после мягких согласных. Ритмика трехсложных слов.

Тема 6. Мягкие согласные.

Постановка согласных [л, л']. Постановка согласного [р, р'].

Тема 7. Согласные Ш, Ж.

Постановка согласных [ш, ж]. Многосложное слово. Гласные во 2 предударном и 2 заударном слогах после твердых и мягких согласных. Интонация вопроса в неполном предложении с союзом А (ИК-4).

Тема 8. Согласные Ч, Щ, Ц.

Постановка согласных [ч, щ, ц]. Интонация переспроса. Интонация вопросительного предложения с союзом ИЛИ.

Тема 9. Состав и система согласных фонем русского языка.

Артикуляционная характеристика твердых согласных и их обозначение на письме. Артикуляционная характеристика мягких согласных и их обозначение на письме.

Тема 10. Типы согласных по способу образования шума.

Смычные и щелевые. Однофокусные (свистящие) и двухфокусные (шипящие). Аффрикатy и вибранты.

Тема 11. Соотношение согласных по различительным признакам места образования.

Губные - переднеязычные. Зубные - нёбные.

Тема 12. Соотношение согласных по различительным признакам способа образования.

Смычные – щелевые. Смычные - аффрикатy. Аффрикатy – щелевые. Вибранты - щелевые.

Тема 13. Соотношение согласных по различительным признакам глухости -звонкости.

Парные. Внепарные глухие. Внепарные звонкие (сонанты)

Тема 14. Артикуляционно-акустическая характеристика глухих и звонких согласных.

Оглушение звонких согласных на конце слова. Оглушение звонких перед глухими согласными. Озвончение глухих согласных перед звонкими согласными.

Тема 15. Соотношение согласных по различительным признакам твердости-мягкости.

Парные. Непарные твердые. Непарные мягкие.

Тема 16. Артикуляционно-акустическая характеристика твёрдых согласных.

Твердые парные согласные (перед *а, о, у, э, ы*). Твердая окраска конечных согласных (на «ы»). Неупотребление твердых согласных *к, г, х*, в слове перед гласными *ы, э*.

Тема 17. Артикуляционно-акустическая характеристика мягких согласных.

Мягкие парные согласные (перед *е, ё, ю, я, и, ь*). Окраска мягких согласных в конце слога и слова на «и». Неупотребление мягких *к', г', х'* в конце слова и перед [а], [о], [у].

Тема 18. Состав и система гласных фонем.

Артикуляционно-акустическая характеристика гласных. Ударные и безударные гласные.

Тема 19. Ударные гласные.

Типы гласных по степени подъема языка. Типы гласных по ряду или месту подъема языка. Лабиализованные и нелабиализованные гласные.

Тема 20. Положение ударных гласных в слове.

Положение ударных гласных в начале слова и после твердых согласных (орфографически *а, о, у, э, ы*) после мягких согласных (орфографически *я, ё, ю, е, и*). Длительность и напряженность гласных под ударением.

Тема 21. Безударные гласные.

Количественная и качественная редукция гласных в безударной позиции. Гласные *и, ы, у* в безударных слогах.

Тема 22. Фонетическая транскрипция.

Позиционные изменения гласных *а, о*. Позиционные изменения гласных *е, я*. Гласный и после *ж, ш, ц*.

Тема 23. Основные типы чередования звуков.

Чередования согласных. Чередования гласных.

Тема 24. Слог и слоговоеделение.

Понятие слога. Основные типы слогов (открытые и закрытые).

Тема 25. Сочетания согласных.

В начале слова (страна). В середине слова (карта). В конце слова (текст). Сочетание согласных с йотом (братья).

Тема 26. Слоговоеделение.

Тенденция к открытому слогу. Тенденция к закрытому слогу. Слоговоеделение в словах, имеющих приставки и суффиксы.

Тема 27. Фонетическая природа ударения.

Длительность и напряженность артикуляции ударного гласного. Редукция гласных в безударных слогах.

Тема 28. Подвижное ударение.

Переход ударения с основы на окончание. Переход ударения с окончания на основу. Неподвижное ударение.

Тема 29. Разноместный характер ударения. Ритмические модели.

Односложные и двусложные слова. Трехсложные слова. Многосложные слова.

Тема 30. Определение ритмических моделей на слух.

Смыслоразличительная роль ударения. Вариантность ударения. Понятие о побочном ударении.

Тема 31. Словесное ударение в многосложных структурах.

Главное и второстепенное ударение. Безударные слова (предлоги, союзы, частицы). Слабоударяемые слова.

Тема 32. Понятие об интонационной конструкции (ИК).

Центр ИК. Синтагматическое членение фразы. Зависимость синтагматического членения от коммуникативного намерения.

Тема 33. Интонация завершенности в ИК-1.

Нахождение и интонационное выделение смыслового центра. Отработка правильного произношения.

Тема 34. Интонация перечисления в ИК-1.

Нахождение и интонационное выделение смыслового центра. Отработка правильного произношения.

Тема 35. Интонация вопроса в вопросительном предложении с вопросительным словом (ИК-2).

Нахождение и интонационное выделение смыслового центра. Отработка правильного произношения.

Тема 36. Альтернативный вопрос.

Нахождение и интонационное выделение смыслового центра. Отработка правильного произношения.

Тема 37. Интонация просьбы, требования в ИК-2 (тип 2а).

Нахождение и интонационное выделение смыслового центра. Отработка правильного произношения.

Тема 38. Интонация, выражающая обращение, приветствие, удивление (тип 2а).

Нахождение и интонационное выделение смыслового центра. Отработка правильного произношения.

Тема 39. Интонация вопроса в вопросительном предложении без вопросительного слова (ИК-3).

Нахождение и интонационное выделение смыслового центра. Отработка правильного произношения.

Тема 40. Интонация незавершенности в повествовательном предложении.

Нахождение и интонационное выделение смыслового центра. Отработка правильного произношения.

Тема 41. Интонация перечисления, сопоставления в повествовательном предложении.

Нахождение и интонационное выделение смыслового центра. Отработка правильного произношения.

Тема 42. Краткий вопрос (ИК-4).

Нахождение и интонационное выделение смыслового центра. Отработка правильного произношения.

Тема 43. Интонация вопроса в неполном вопросительном предложении.

Нахождение и интонационное выделение смыслового центра. Отработка правильного произношения.

Тема 44. Эмоционально окрашенные высказывания (ИК-5)

Нахождение и интонационное выделение смыслового центра. Отработка правильного произношения.

Тема 45. Интонация недовольства, возмущения в ИК-5.

Нахождение и интонационное выделение смыслового центра. Отработка правильного произношения.

Тема 46. Интонация реплик речевого этикета.

Нахождение и интонационное выделение смыслового центра. Отработка правильного произношения. Модальная реализация ИК-2 и ее сопоставление с ИК-5.

Тема 47. Интонация восклицательного предложения (ИК-6).

Нахождение и интонационное выделение смыслового центра. Отработка правильного произношения центра и постцентральной части.

Тема 48. Интонация в предложениях со значением экспрессивного отрицания признака, действия, состояния (ИК-7).

Нахождение и интонационное выделение смыслового центра. Отработка правильного произношения.

Тема 49. Синтагматическое членение речи и темп речи.

Синтагматическое членение и смысл высказывания. Употребление ИК-3, ИК-4, ИК-6 в неконечных синтагмах.

Тема 50. Интонационное оформление многосинтагменных предложений.

Нахождение и интонационное выделение смысловых центров. Отработка слитного произношения.

Тема 51. Вариативность интонационного оформления предложений.

Интонация перечисления. Интонация сопоставления. Интонация разъяснения.

Тема 52. Графическая система русского языка.

Печатные и рукописные буквы. Строчные и прописные буквы. Соединение букв. Наклон письма.

Тема 53. Алфавит.

Состав русского алфавита. Обозначение звуков на письме.

Тема 54. Принципы графики.

Фонематический принцип. Слоговой принцип.

Тема 55. Правила чтения гласных.

Чтение гласных *о, е, я*, в безударных слогах. Чтение гласных *е, ё, ю, я* в ударных слогах. Чтение гласных *и, е* после согласных *ш, ж, ц*.

Тема 56. Правила чтения согласных.

Чтение согласных *б, в, г, д, ж, з* в конце слова и перед глухими согласными. Чтение согласных *к, п, с, т, ф, ш* перед звонкими согласными. Чтение согласного *г* в буквосочетаниях *-ого- / -его-*.

Тема 57. Произношение сочетаний согласных.

Сочетание: *чн, чт* и *гк*. Сочетание: *тьс, те, дц, тц*. Сочетание: *жч, сч, шш, зш*.

Тема 58. Произношение непронизносимых согласных.

Сочетание *рдц, лнци*. Сочетание *здн, вств*. Сочетание *стл, стн*.

Тема 59. Слова с удвоенными согласными.

Произношение слов с удвоенными согласными. Произношение двойных согласных на стыке самостоятельных слов

Тема 60. Чтение предлогов с последующим словом.

Озвончение. Оглушение. Переход *и* —> *ы*.

Тема 61. Обозначение твердых и мягких согласных на письме.

Позиционная твердость. Позиционная мягкость.

Тема 62. Употребление твердого знака.

Ь после приставок перед гласными.

Тема 63. Употребление мягкого знака.

Ь для обозначения мягкости. Ь для обозначения грамматических форм (после *ж, ш, ч, щ*).

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Тема 1. Вопросы: *Кто это? Что это?*

Вопросы: *Кто это? Что это?* Утвердительные и отрицательные ответы.

Тема 2. Личные местоимения.

Одушевленные и неодушевленные существительные. Местоимения 1, 2 и 3 лица.

Тема 3. Система склонения личных местоимений.

Основные значения падежей. Система склонения личных местоимений.

Тема 4. Личные окончания глаголов 1-го спряжения.

Спряжение глаголов 1-го спряжения. Определение субъекта по окончанию глагола.

Тема 5. Вопросы: *Кто это? Кто он (она)?*

Нахождение субъекта и объекта в предложении. Грамматические особенности вопросительного местоимения *кто*.

Тема 6. Образование определительных наречий.

Вопрос: *Как?* Образование наречий от имен прилагательных. Наречия-антонимы.

Тема 7. Выражение согласия и отрицания при ответе.

Составление вопросов со словом *как*. Полные и краткие формы ответов на вопросы.

Тема 8. Категории времени глагола.

Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.

Тема 9. Личные окончания глаголов 2-го спряжения.

Определение глаголов 1 и 2 спряжения. 2 спряжение глаголов.

Тема 10. Вопрос: *Когда?* Наречия времени (*утром, вечером, днем*).

Образование наречий времени от существительных. Составление вопросов со словом *когда*.

Тема 11. Выражение времени с указанием часов и минут.

Спряжение глагола *заниматься*. Окончания существительных *час* и *минута* в сочетании с количественными числительными.

Тема 12. Вопрос: *Что делает?*

Сопоставление вопросов: *Что он делает?* и *Что делает отец?* (место субъекта в вопросе). Спряжение глагола *писать*. Предложно-падежные сочетания *после обеда (урока и т.д.)*.

Тема 13. Категория рода имен существительных.

Мужской род. Окончания имен существительных м.р.

Тема 14. Категория рода имен существительных.

Женский род. Средний род. Окончания имен существительных ж.р. и ср.р.

Тема 15.. Категория рода притяжательных местоимений.

Изменение притяжательных местоимений по родам. Окончания притяжательных местоимений м.р., ж.р. и ср.р.

Тема 16. Категория падежа.

Система падежных окончаний существительных в косвенных падежах единственного числа. Несклоняемые существительные.

Тема 17. Категория падежа.

Система падежных окончаний существительных в косвенных падежах множественного числа.

Тема 18.. Категория числа имени существительного.

Единственное число. Средства выражения категории числа.

Тема 19. Категория числа имени существительного.

Множественное число. Средства выражения категории числа.

Тема 20. Выражение согласия и отрицания при ответе.

Составление вопросов со словом *как*. Полные и краткие формы ответов на вопросы.

Тема 21. Личные окончания глаголов 2-го спряжения.

Определение глаголов 1 и 2 спряжения. Спряжение глаголов 2 спряжения

Тема 22. Вопросы: *Чей? Чья? Чьё? Чьи?* Притяжательные местоимения.

Согласование притяжательных местоимений с существительными. Принадлежность предмета.

Тема 23. Притяжательные местоимения *его, ее, их*. Особенности употребления.

Несклоняемые формы притяжательных местоимений *его, ее, их*. Составление вопросно-ответных диалогических единств.

Тема 24. Родительный падеж имен существительных со значением принадлежности.

Окончания *-а/-я* у имен существительных м.р. и окончания *-ы/-и* у имен существительных ж.р. родительного падежа. Конструкция: *Чей это журнал? - Это журнал Бориса (Веры).*

Тема 25. Конструкция «У меня есть...».

Р.п. личных местоимений. Составление диалогов, с целью выяснить наличие кого-л. или чего-л. в настоящем времени.

Тема 26. Конструкция «У нас был (будет) ...».

Согласование глагола *был* с именем существительным в роде и числе. Употребление глаголов *будет, будут* в конструкции со значением будущего времени.

Тема 27. Имя прилагательное. Изменение по родам и числам.

Окончания имен прилагательных в м.р., ж.р., ср.р. единственного и во множественном числе. Согласование имен прилагательных с именами существительными.

Тема 28. Вопросы с вопросительными местоимениями «какой, какая, какое, какие».

Составление вопросов, с целью выяснить атрибутивный признак. Составление вопросов к тексту.

Тема 29. Варианты окончаний имен прилагательных на твердую и мягкую основы.

Окончания *-ый/-ий, -ая/-яя, -ое/-ее, -ые/-ие*. Окончания *-ий (-ой), -ая, -ое, -ие* у имен существительных с основой на *з, к, х*.

Тема 30. Окончания имен прилагательных с основой на шипящие *ж, ш, ч, щ*.

Окончания *-ий (-ой), -ая, -ее, -ие* у имен существительных с основой на шипящие. Ударные окончания *-ой, -ое* и безударные окончания *-ий, -ее* у имен существительных с основой на *ж, ш, ч, щ*.

Тема 31. Категория вида глагола.

Основные значения глаголов НСВ и СВ. Образование глаголов НСВ и СВ. Система видовременных глаголов НСВ и СВ.

Тема 32. Изменение указательного местоимения «этот».

Изменение указательного местоимения «этот». Различение конструкций: *Это стол. – Этот стол.* Конструкции: *Этот журнал лежал там. - Какой журнал лежал там?*

Тема. 33. Вопросы: Какой? Как? Употребление определительных наречий и прилагательных в предложении.

Различение в предложении прилагательных и наречий. Согласование имен прилагательных с именем существительным. Сочетания: *глагол + наречие* с подчинительной связью примыкание

Тема 34. Основные значения глаголов совершенного и несовершенного вида.

Значение завершенности – незавершенности действия. Значение повторяемости - однократности действия.

Тема 35. Способы образования глаголов совершенного вида.

Образование совершенного вида с помощью приставок (*по-, про-, при-, на-, у-*). Суффиксы *-ыва-/-ива-* у глаголов несовершенного вида. Суффиксы *-а-, -я-* у глаголов несовершенного вида и суффикс *-и-* у глаголов совершенного вида.

Тема 36. Спряжение глаголов «хотеть, любить, мочь».

Разноспрягаемый глагол *любить*, его спряжение. Чередование согласных в основах глаголов при спряжении. Сочетание указанных глаголов с инфинитивом.

Тема 37. Использование конструкции: *должен* + *инфинитив*.

Изменение краткой формы имени прилагательного «*должен*» по родам и числам. Конструкция: *должен* + *инфинитив*.

Тема 38. Возвратные глаголы. Управление глаголов «учить - учиться».

Использование глагола «*называться*» в предложениях типа: *Как называется этот город?* Управление глаголов «*учить*», «*учиться*».

Тема 39. Предложный падеж имен существительных со значением места.

Окончания имен существительных в предложном падеже единственного числа. Окончания *-е, -и* у имен существительных в предложном падеже. Окончание *-у* у некоторых имен существительных мужского рода.

Тема 40. Использование предлогов *в, на*.

Значение предлогов «*в*», «*на*» (*на столе – в столе*). Работа с таблицей «Использование предлогов *в, на* с некоторыми именами существительными».

Тема 41. Предложный падеж со значением объекта речи. Предлог *о (об)*.

Глаголы, требующие вопросов: *о ком? о чем?* Условия использования предлога «*об*». Предложный падеж личных местоимений.

Тема 42. Окончания имен прилагательных в предложном падеже единственного числа.

Вопросы: *Какой? Какая? Какое?* Окончания имен прилагательных на твердую и мягкую основы.

Тема 43. Значение и использование местоимения «свой».

Вопросы: *Чей? Чья? Чьё?* Окончания притяжательных местоимений в предложном падеже единственного числа. Грамматическое значение местоимения «*свой*». Синонимичные конструкции: *В вашем городе...*

Тема 44. Окончания имен существительных и имен прилагательных в Предложном падеже множественного числа.

Окончания *-ах, -ях* у имен существительных в предложном падеже множественного числа. Окончания *-ых, -их* у имен прилагательных и притяжательных местоимений в предложном падеже множественного числа. Вопросы: *В каких магазинах... ? О каких магазинах... .*

Тема 45. Предложный падеж со значением времени.

Вопрос: *Когда? = В каком году?* Изменение порядковых числительных. Вопрос: *Когда? = В каком месяце?*

Тема 46. Винительный падеж со значением объекта. Окончания неодушевленных имен существительных в винительном падеже единственного числа.

Совпадение падежных форм неодушевленных имен существительных м.р. и ж.р. в именительном и винительном падежах. Окончания *-у, -ю* у имен существительных ж.р. в винительном падеже единственного числа.

Тема 47. Окончания одушевленных имен существительных в винительном падеже единственного числа.

Окончания *-а, -я* у одушевленных имен существительных м.р. в винительном падеже. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных в винительном падеже. Вопросы: *Кого вы видите? - Что вы видите?*

Тема 48. Окончания имен прилагательных в винительном падеже единственного числа.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Окончания имен прилагательных *-ого, -его, -ую, -юю*.

Тема 49. Личные местоимения в винительном падеже.

Изменение личных местоимений в винительном падеже. Вопрос: *Как вас зовут?* Местоимение *«свой»* в винительном падеже.

Тема 50. Различение предложного и винительного падежей в предложении.

Определение падежей по вопросам. Текст «Наша семья».

Тема 51. Окончания имен существительных и имен прилагательных в винительном падеже множественного числа.

Окончания одушевленных имен существительных м.р. во множественном числе в винительном падеже. Окончания имен существительных ж.р. в винительном падеже множественного числа. Окончания имен прилагательных в винительном падеже множественного числа.

Тема 52. Употребление винительного падежа с глаголами движения.

Глаголы движения: *идти, ехать, ходить, ездить, пойти, поехать*. Их значение и изменение по временам. Употребление предлогов *в, на* с глаголами движения.

Тема 53. Различение конструкций с местоименными наречиями «где, куда». Синонимические конструкции: *был где? = ходил (ездил) куда?*

Тема 54. Винительный падеж с глаголами «класть - положить, ставить - поставить, вешать - повесить».

Изменение глаголов, которые управляют винительным падежом. Образование повелительного наклонения данных глаголов. Различение глаголов *положить - лежать, ставить - стоять, вешать - висеть*.

Тема 55. Винительный падеж со значением времени.

Повторение значений предложного падежа, обозначающих время. Конструкция: *Когда? - В эту субботу*.

Тема 56. Употребление предлогов *через, за, на* с винительным падежом

Употребление предлогов *через, за, на* в конструкциях, обозначающих время. Вопросы: *Как долго? Сколько времени?* Использование определительных местоимений *весь, целый*. Вопрос: *Как часто?* Использование определительного местоимения *каждый*.

Тема 57. Дательный падеж со значением адресата. Окончания имен существительных в дательном падеже единственного числа.

Глаголы, которые управляют дательным падежом. Формы дательного падежа имен существительных. м.р., ж.р., ср.р. ед.ч. Различение именительного, дательного, винительного и предложного падежей имен существительных.

Тема 58. Дательный падеж личных местоимений.

Образование дательного падежа личных местоимений. Употребление дательного падежа личных местоимений в формулах речевого этикета (выражение просьбы, вежливое предложение).

Тема 59. Окончания имен прилагательных в дательном падеже единственного числа.

Вопросы: *Какому? Какой? Какому?* Составление вопросов к прилагательным в предложении. Различение дательного и винительного падежа имен существительных и имен прилагательных в предложении.

Тема 60. Окончания имен существительных и имен прилагательных в дательном падеже множественного числа.

Окончания *-ам, -ям* у им. сущ. в дательном падеже множественного числа. Окончания *-ым, -им* у имен прилагательных и притяжательных местоимений в дательном падеже множественного числа. Запись адреса на письмах.

Тема 61. Конструкция: кому нравится что.

Согласование глаголов *нравиться – понравиться* с именами существительными в именительном падеже. Синонимические конструкции: *Я люблю... = Мне нравится...*

Тема 62. Дательный падеж для обозначения возраста.

Употребление форм: *один год, 2, 3, 4 года, 5, 6* и т.д. *лет*. Конструкция: *Сколько вам лет? - Мне...*

Тема 63. Дательный падеж в безличных предложениях.

Понятие о безличных предложениях. Роль предиката в безличном предложении.

Тема 64. Выражение времени в безличных предложениях.

Безличные конструкции в настоящем, прошедшем и будущем времени: *мне надо (надо было, надо будет) пойти...*. Формулы обращения к собеседнику: *Вам слышно?*

Тема 65. Дательный падеж с предлогом к.

Конструкция: *глагол движения + Куда? К кому?* Приставное «н» у местоимений *он, она, они* в дательном падеже с предлогом *к*.

Тема 66. Дательный падеж с предлогом по.

Синонимичные конструкции: *мы были на выставке = мы ходили по выставке*. Указание на учебный предмет с помощью предлога *по*: *лекция по истории*. Конструкция: *звонить по телефону*.

Тема 67. Различение дательного, винительного и предложного падежей в предложении.

Глаголы, которые управляют дательным, винительным и предложным падежами.

Тема 68. Родительный падеж со значением отрицания. Окончания имен существительных в родительном падеже единственного числа.

Родительный падеж в отрицательных предложениях со словами *нет, не было, не будет*. Окончания имен существительных в родительном падеже единственного числа в м.р., ж.р., ср.р.

Тема 69. Сочетание числительных *два, три, четыре* с родительным падежом единственного числа.

Сочетание числительных *два, три, четыре* с родительным падежом единственного числа. Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа в м.р., ж.р., ср.р.

Тема 70. Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа.

Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа в м.р., ж.р., ср.р. Вставные гласные *о, е* у существительных ж.р. во множественном числе: *сумок, девочек*.

Тема 71. Употребление родительного падежа множественного числа с количественными числительными *пять, шесть* и т.д. и со словами «*сколько, мало, много, несколько*».

Вопросы: *Сколько минут? Сколько стоит? Сколько человек?* Р.п. ед.ч. и мн.ч. имен существительных, обозначающих денежные знаки

Тема 72. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени со словами «*сколько, несколько...*»

Употребление глагола в прошедшем времени в ср.р. при наличии в составе подлежащего слов *мало, много, сколько, несколько*. Конструкция: *сколько человек будет на собрании?*

Тема 73. Окончания имен прилагательных в родительном падеже множественного числа.

Вопросы: *Каких? Чьих?* Сопоставление утвердительных и отрицательных предложений.

Тема 74. Родительный падеж со значением принадлежности.

Конструкция: *Чей это портфель? - Это портфель нашего преподавателя*. Составление диалогов, с целью выяснить принадлежность предмета

Тема 75. Определительное значение родительного падежа.

Согласованные и несогласованные определения. Словосочетание: *существительное + существительное в родительном падеже*.

Тема 76. Образование степеней сравнения имен прилагательных.

Образование простой сравнительной степени имен прилагательных. Сопоставление конструкций: *больше + родительный падеж существительных* и *больше, чем + именительный падеж существительных*.

Тема 77. Родительный падеж со значением времени. Предлоги *до, после, во время*.

Конструкция: *какое сегодня число?* Обозначение отрезка времени с помощью предлогов *с... до...*. Сопоставление значений времени Пр.п. и Р.п.

Тема 78. Употребление родительного падежа с глаголами движения.

Вопрос: Откуда?

Соотнесение предлогов *в - из, на - с*. Вопросы: *Где? Куда? Откуда?*

Тема 79. Родительный падеж с предлогом у.

Вопросы: *Где? У кого?* Глаголы, которые управляют родительным падежом с предлогом.

Тема 80. Родительный падеж с предлогом от.

Вопросы: *Откуда? От кого?* Соотнесение вопросов: *Куда? - Откуда?, К кому? - От кого?*

Тема 81. Пространственное значение родительного падежа. Предлоги около, напротив, недалеко от, до.

Значения предлогов *до, недалеко от, около, напротив*. Предлоги *от... до...* для обозначения отрезка пути. Формула речевого этикета: *Как доехать до вокзала?*

Тема 82. Различение родительного, дательного, винительного, предложного падежей в предложении.

Глагольное управление. Значение предлогов.

Тема 83. Творительный падеж со значением совместного действия. Окончания имен существительных в творительном падеже единственного числа.

Окончания имен существительных в творительном падеже единственного числа. Глаголы, которые требуют творительного падежа существительных.

Тема 84. Творительный падеж личных местоимений.

Вопрос: *С кем?* Творительный падеж личных местоимений.

Тема 85. Окончания имен прилагательных в творительном падеже единственного и множественного числа.

Вопросы: *Каким? Какой? Каким? Чьим? Чьей? Чьим?* Окончания творительного падежа множественного числа существительных и прилагательных.

Тема 86. Конструкция: быть, стать + творительный падеж имен существительных.

Отсутствие глагола-связки в настоящем времени. Творительный падеж именной части сказуемого с глаголами-связками *был, будет* в прошедшем и будущем времени. Вопросы: *Кто ваш отец? Кем был ваш отец?*

Тема 87. Конструкция: интересоваться, заниматься, доволен + творительный падеж имен существительных.

Вопросы: *Чем занимается...? Чем интересуется...?* Сопоставление конструкций: *Ему нравится машина. - Он доволен машиной.*

Тема 88. Пространственное значение творительного падежа с предлогами под, за, перед.

Значение предлогов *над, под, перед, за, рядом с*. Сопоставление пространственных значений творительного, родительного и предложного падежей.

Тема 89. Творительный падеж со значением инструмента действия и другими значениями.

Предлог *за* со значением цели действия. Предлог *перед* со значением времени.

Тема 90. Использование творительного падежа в пассивных конструкциях.

Краткие страдательные причастия. Конструкция: *Кем написана эта картина? - Известным художником.*

Тема 91. Различение творительного, дательного, винительного, предложного и родительного падежей в предложении.

Склонение имен существительных. Значение предлогов. Глагольное управление.

Тема 92. Глаголы движения *идти - ходить, ехать - ездить.*

Спряжение глаголов движения. Значения глаголов движения.

Тема 93. Глаголы *пойти, поехать*, образование будущего времени.

Совершенный вид глаголов движения. Изменение глаголов в прошедшем и будущем времени.

Тема 94. Конструкции: *ходить, ездить + куда?* и *быть + где?*

Синонимичность конструкций: *ходил + куда?* и *был + где?* Анализ диалогов.

Тема 95. Значения глаголов движения.

Сочетание слов *каждый день, часто, всегда* с глаголами *ходить, ездить*. Анализ диалогов.

Тема 96. Прошедшее время глаголов *идти, ехать*.

Сложноподчиненные предложения с придаточным времени с глаголами *идти, ехать* для обозначения однонаправленного действия. Составление диалогов.

Тема 97. Глаголы *нести – носить, везти – возить*.

Значение глаголов. Анализ диалогов.

Тема 98. Глаголы *нести, везти* в прошедшем времени.

Образование форм прошедшего времени. Составление мини-текстов с использованием глаголов движения.

Тема 99. Приставка *по-* с глаголами движения.

Значение начала действия приставки *по-*. Сопоставление конструкций: *ходили в кино – пошли в кино*.

Тема 100. Значение приставок *при-, у-*.

Антонимы-приставки *при-, у-*. Конструкции: *пришел + куда? к кому?* и *ушел + откуда? от кого?* Употребление глаголов *принести, привезти, унести, увезти*.

Тема 101. Значение приставок *в- (во-) и вы-*.

Приставки-антонимы *в-(во-) и вы-*, их значение. Конструкции: *вошел + куда? к кому?* и *вышел + откуда? от кого?*

Тема 102. Глаголы движения с приставками *под- (подо-) и от- (ото)*.

Приставки-антонимы *под- (подо-) и от-(ото-)*, их значения. Конструкции: *подошел + к чему? к кому?* и *отошел + от чего? от кого?*

Тема 103. Глаголы движения с приставками до-, про-, пере-, за-

Значения приставок. Конструкции: *доехать + до чего? Зашел + куда? к кому?*

Тема 104. Употребление глаголов движения в тексте.

Употребление глаголов движения в тексте. Основные значения глаголов движения.

Тема 106. Возвратные глаголы несовершенного вида в пассивных конструкциях.

Конструкции: *Кто делает что – Что делается кем.* Преобразование активных конструкций в пассивные.

Тема 107. Предложения с глаголами общезвратного значения.

Неопределенно-личные предложения. Конструкции: *в доме открыли аптеку – в доме открылась аптека.*

Тема 108. Фазовые глаголы с постфиксом -ся.

Конструкции: *студенты кончили сдавать экзамены - экзамены кончились.* Управление возвратных/невозвратных глаголов. Сложноподчиненные конструкции с возвратными глаголами.

Тема 109. Различение глаголов видеть - видется.

Конструкции: *видеть + кого? - видется с кем?* Возвратные глаголы, которые управляют творительным падежом.

Тема 110. Глаголы с общезвратным значением.

Конструкции: *мать моет мальчика - мальчик моется.* Управление глаголов, которые не употребляются без постфикса -ся.

Тема 111. Употребление возвратных и невозвратных глаголов в предложении.

Употребление возвратных глаголов в предложении. Употребление невозвратных глаголов в предложении.

Тема 112. Грамматическое значение глаголов совершенного вида.

Значения глаголов совершенного вида: действие, имеющее результат, однократность действия.

Тема 113. Грамматическое значение глаголов несовершенного вида.

Значения глаголов несовершенного вида: действие как процесс, повторяемость действия, действие как факт, имевший место.

Тема 114. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

Употребление глаголов несовершенного и совершенного видов в сложноподчиненных предложениях. Преобразование предложенного текста с изменением вида глаголов.

Тема 115. Преобразование текста с изменением вида глаголов.

Составление текста «Мой день» с использованием глаголов несовершенного вида. Составление текста «Один день моей жизни» с использованием глаголов совершенного вида.

Тема 116. Конструкция: кончать - кончить + инфинитив несовершенного вида.

Сочетание фазовых глаголов с глаголами несовершенного вида. Употребление несовершенного и совершенного вида глагола в сложноподчиненных предложениях.

Тема 117. Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в будущем времени.

Будущее простое и будущее сложное. Сложноподчиненные предложения, которые называют последовательность и одновременность действий.

Тема 118. Глаголы *давать - дать, вставлять - вставить*.

Спряжение глаголов *давать - дать, вставлять - вставить, садиться - сесть, ложиться - лечь*, их значение. Выбор вида глагола в предложении.

Тема 119. Глаголы *ставить - поставить, вешать - повесить*.

Спряжение глаголов *ставить - поставить, вешать - повесить, класть - положить*, их значение. Выбор вида глагола в предложении.

Тема 120. Употребление глаголов *слышать - услышать*.

Значения глаголов *услышать, узнать*. Анализ предложений с указанными глаголами.

Тема 121. Глаголы совершенного вида с приставками *по-* и *за-*.

Значения приставок *по-* и *за-*. Глаголы с приставками *за-*, имеющие значение начала действия.

Тема 122. Употребление глаголов *видеть - увидеть*.

Значения глаголов *увидеть, узнать*. Анализ предложений с указанными глаголами.

Тема 123. Сложноподчиненные предложения с союзами *потому что, поэтому*.

Сложноподчиненные предложения с союзными словами *кто, что, как, когда, где, почему, зачем, сколько, откуда*. Различение союзов *потому что и поэтому*.

Тема 124. Сложноподчиненные предложения с союзами *если, если бы*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Условное наклонение. Употребление частицы *бы* с глаголами в форме прошедшего времени.

Тема 125. Сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, хотя*.

Значение союза *чтобы*. Союз *хотя* в предложениях со значением уступки. Соотносительные слова *тот, то* в сложноподчиненных предложениях.

Тема 126. Сложноподчиненные предложения с союзным словом *который*.

Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Выбор падежной формы союзного слова *который* в сложноподчиненном предложении.

Тема 127. Предложения с прямой и косвенной речью

Оформление предложений с прямой речью. Косвенная речь. Употребление союза *ли* для передачи вопроса в косвенной речи. Оформление косвенной речи в виде сложноподчиненных предложений. Изменение лица при передаче чужих слов.

Тема 128. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Сопоставление причастных оборотов и придаточных определительных. Суффиксы действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий от глаголов.

Тема 129. Замена причастных оборотов придаточными определительными со словом *который*.

Преобразование двух простых предложений в одно предложение с причастным оборотом. Преобразование предложений со словом *который* в предложения с причастным оборотом.

Тема 130. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Суффиксы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Сопоставление сложноподчиненного предложения с союзным словом *который* в винительном падеже и предложения с причастным оборотом. Согласование причастия с определяемым словом.

Тема 131. Замена страдательных причастий конструкциями со словом *который*.

Сопоставление действительных и страдательных оборотов. Выбор формы причастия в предложении.

Тема 132. Краткая форма причастий.

Грамматические признаки кратких страдательных причастий. Краткое страдательное причастие в роли составного именного сказуемого. Выражение времени. Сопоставление полных и кратких форм страдательных причастий.

Тема 133. Образование деепричастий.

Грамматическое значение деепричастия. Суффиксы деепричастий несовершенного и совершенного вида. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Тема 134. Замена деепричастных оборотов синонимичными конструкциями.

Сопоставление предложений с деепричастными оборотами и предложениями с однородными сказуемыми. Преобразование сложноподчиненных предложений в предложения с деепричастными оборотами. Выбор деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Тема 135. Употребление предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Употребление причастных оборотов в книжной речи. Употребление деепричастных оборотов в книжной речи.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Часть 1. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Тема 1. Знакомство.

Знакомство без посредников. Знакомство через посредника. Формы официального представления.

Тема 2. Вступление в коммуникацию.

Формы приветствия и прощания (официальные и неофициальные). Формы выражения обращения к кому-либо, по имени и отчеству, по фамилии при личном общении. Формы выражения обращения к незнакомым людям.

Тема 3. Телефонные переговоры

Формы обращения и установления контакта. Формы привлечения внимания с целью лучше понять собеседника. Формы завершения беседы.

Тема 4. Формы речевого этикета, используемые при встрече.

Формы приветствия. Формы выражения радости. Возможные вопросы - ответы при встрече

Тема 5. Формы речевого этикета, используемые при расставании.

Официальные формы прощания. Неофициальные формы прощания.

Тема 6. Формы речевого этикета, используемые при обращении.

Формы выражения обращения в письмах и деловой корреспонденции. Формы выражения обращения к группе лиц. Формы реакции на обращение

Тема 7. Формы речевого этикета, используемые при выражении благодарности.

Формы выражения благодарности за оказанную услугу (официальные и неофициальные). Ответные реплики.

Тема 8. Формы речевого этикета, используемые при выражении извинения.

Формы выражения извинения. Ответные реплики.

Тема 9. Формы речевого этикета, используемые при выражении просьбы

Формы выражения просьбы в различных ситуациях. Ответные реплики.

Тема 10. Формы речевого этикета, используемые при выражении совета.

Формы обращения за советом. Формы выражения совета ответные реплики.

Тема 11. Формы речевого этикета, используемые при выражении приглашения.

Формы приглашения кого-нибудь куда-нибудь. Формы ответа на приглашение.

Тема 12. Формы речевого этикета, используемые при выражении поздравления.

Формы выражения поздравления. Формы выражения пожелания. Ответы на поздравления.

Тема 13. Формы речевого этикета, используемые при выражении различного рода эмоциональных отношений.

Формы выражения сомнения. Формы выражения удивления. Формы выражения восхищения. Формы выражения недоверия.

Тема 14. Формы речевого этикета, используемые при выражении согласия и/или несогласия.

Выражение согласия/несогласия в ответ на просьбу. Выражение согласия/несогласия с чужим мнением, взглядами, точкой зрения. Выражение согласия/несогласия с чьим-либо предложением.

Тема 15. Формы речевого этикета, используемые при выражении собственного мнения.

Формы выражения своего мнения. Формы выражения оценки в соответствии с ситуацией общения.

Тема 16. Формы речевого этикета, используемые при выражении запрещения.

Формы вежливого запрещения. Формы предупредительного запрещения. Формы категорического запрещения.

Часть 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ СИТУАЦИИ

Тема 1. В деканате, в дирекции, в офисе учреждения

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 2. В посольстве, консульстве при оформлении документов и получении визы.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 3. На занятиях, в университете.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 4. У расписания занятий.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 5. В библиотеке, в читальном зале.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 6. В городе, на улице.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 7. В транспорте.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление

диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 8. В общежитии, в гостинице.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 9. В столовой, в буфете, в кафе, в ресторане.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 10. В магазине, в киоске.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 11. На рынке.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 12. На почте, на телеграфе.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 13. Интернет-кафе.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 14. В поликлинике (в регистратуре, у врача).

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 15. На приеме у врача.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 16. В аптеке.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 17. В театре.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 18. В кинотеатре.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 19. В музее, на выставке, на экскурсии.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 20. В аэропорту.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 21. На вокзале, у кассы.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 22. В банке (при оформлении банковских счетов), пункте обмена валюты.

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 23. Общебытовые ситуации (в мастерских по ремонту, в химчистке и т.д.).

Чтение и перевод текста; коррекция произношения. Интонирование текста. Послетекстовые задания. Работа с новой лексикой. Чтение диалогов. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Часть 3. ТЕМЫ ОБЩЕНИЯ

Тема 1. Биография: рассказ о себе, о своей семье.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 2. Мой рабочий день.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 3. Моя комната.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 4. Мой друг.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 5. Времена года.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 6. Город Гомель.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 7. Минск - столица Республики Беларусь.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 8. Республика Беларусь.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 9. Моя родина.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 10. Мои увлечения.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 11. Национальные праздники.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 12. Наш университет.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 13. Изучение русского языка.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 14. Моя будущая профессия.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 15. Спорт в моей жизни.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 16. Здоровье.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 17. Франциск Скорина.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 18. Виды искусства.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 19. Проблемы экологии.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

Тема 20. Освоение космоса.

Коррекция произношения. Интонирование текста. Работа с новой лексикой. Составление диалогов. Составление вопросного (номинативного) плана пересказа. Пересказ текста (сочинения). Дискуссия

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Примерный перечень практических занятий

РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА. ИНТОНАЦИЯ

1. Вводно-фонетический курс.
2. Постановка согласных.
3. Чтение йотовых гласных.
4. Мягкие согласные.
5. Мягкие согласные.
6. Мягкие согласные.
7. Согласные Ш, Ж.
8. Согласные Ч, Щ, Ц.
9. Состав и система согласных фонем русского языка.
10. Типы согласных по способу образования шума.
11. Соотношение согласных по различительным признакам места образования.
12. Соотношение согласных по различительным признакам способа образования.
13. Соотношение согласных по различительным признакам глухости - звонкости.
14. Артикуляционно-акустическая характеристика глухих и звонких согласных.
15. Соотношение согласных по различительным признакам твердости-мягкости.
16. Артикуляционно-акустическая характеристика твёрдых согласных.
17. Артикуляционно-акустическая характеристика мягких согласных.
18. Состав и система гласных фонем.
19. Ударные гласные.
20. Положение ударных гласных в слове.
21. Безударные гласные.
22. Фонетическая транскрипция.
23. Основные типы чередования звуков.
24. Слог и слоговоеделение.
25. Сочетания согласных.
26. Слоговоеделение.
27. Фонетическая природа ударения.
28. Подвижное ударение.
29. Разноместный характер ударения. Ритмические модели.
30. Определение ритмических моделей на слух.
31. Словесное ударение в многосложных структурах.
32. Понятие об интонационной конструкции (ИК).
33. Интонация завершенности в ИК-1.
34. Интонация перечисления в ИК-1.

35. Интонация вопроса в вопросительном предложении с вопросительным словом (ИК-2).
36. Альтернативный вопрос.
37. Интонация просьбы, требования в ИК-2 (тип 2а).
38. Интонация, выражающая обращение, приветствие, удивление (тип 2а).
39. Интонация вопроса в вопросительном предложении без вопросительного слова (ИК-3).
40. Интонация незавершенности в повествовательном предложении.
41. Интонация перечисления, сопоставления в повествовательном предложении.
42. Краткий вопрос (ИК-4).
43. Интонация вопроса в неполном вопросительном предложении.
44. Эмоционально окрашенные высказывания (ИК-5)
45. Интонация недовольства, возмущения в ИК-5.
46. Интонация реплик речевого этикета.
47. Интонация восклицательного предложения (ИК-6).
48. Интонация в предложениях со значением экспрессивного отрицания признака, действия, состояния (ИК-7).
49. Синтагматическое членение речи и темп речи.
50. Интонационное оформление многосинтагменных предложений.
51. Вариативность интонационного оформления предложений.
52. Графическая система русского языка.
53. Алфавит.
54. Принципы графики.
55. Правила чтения гласных.
56. Правила чтения согласных.
57. Произношение сочетаний согласных.
58. Произношение непроизносимых согласных.
59. Слова с удвоенными согласными.
60. Чтение предлогов с последующим словом.
61. Обозначение твердых и мягких согласных на письме.
62. Употребление твердого знака.
63. Употребление мягкого знака.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

1. Вопросы: *Кто это? Что это?*
2. Личные местоимения. Система склонения личных местоимений.
3. Личные окончания глаголов 1 спряжения.
4. Вопросы: *Кто это? Кто он (она)?*
5. Образование определительных наречий.
6. Выражение согласия и отрицания при ответе.
7. Категории времени глагола.
8. Личные окончания глаголов 2 спряжения.
9. Вопрос: *Когда?* Наречия времени (утром, вечером, днем).

10. Выражение времени с указанием часов и минут.
11. Вопрос: *Что делает?*
12. Категория рода имен существительных.
13. Категория рода притяжательных местоимений.
14. Категория падежа.
15. Категория числа имени существительного.
16. Выражение согласия и отрицания при ответе.
17. Личные окончания глаголов 2 спряжения.
18. Вопрос: *Когда?* Наречия времени (утром, вечером, днем).
19. Выражение времени с указанием часов и минут.
20. Вопрос: *Что делает?*
21. Вопросы: *Чей? Чья? Чье? Чьи?* Притяжательные местоимения.
22. Притяжательные местоимения *его, ее, их*. Особенности употребления.
23. Родительный падеж имен существительных со значением принадлежности.
24. Конструкция «*У меня есть...*».
25. Конструкция «*У нас был (будет) ...*».
26. Имя прилагательное. Изменение по родам и числам.
27. Вопросы с вопросительными местоимениями «*какой, какая, какое, какие*».
28. Варианты окончаний имен прилагательных на твердую и мягкую основы.
29. Окончания имен прилагательных с основой на шипящие *ж, ш, ч, щ*.
30. Категория вида глагола.
31. Изменение указательного местоимения «*этот*».
32. Вопросы: *Какой? Как?* Употребление определительных наречий и прилагательных в предложении.
33. Основные значения глаголов совершенного и несовершенного видов.
34. Способы образования глаголов совершенного вида.
35. Спряжение глаголов «*хотеть, любить, мочь*».
36. Употребление конструкции: *должен + инфинитив*.
37. Возвратные глаголы. Управление глаголов «*учить - учиться*».
38. Предложный падеж имен существительных со значением места.
39. Употребление предлогов *в, на*.
40. Предложный падеж со значением объекта речи. Предлог *о (об)*.
41. Окончания имен прилагательных в Пр.п., ед.ч.
42. Значение и употребление местоимения «*свой*».
43. Окончания имен существительных и имен прилагательных в Пр.п., мн.ч.
44. Предложный падеж со значением времени.
45. Винительный падеж со значением объекта. Окончания неодушевленных им. сущ. в В.п., ед.ч.
46. Окончания одушевленных им. сущ. в В.п., ед.ч.
47. Окончания имен прилагательных в В.п. ед.ч.
48. Личные местоимения в В.п.
49. Различение предложного и винительного падежей в предложении.
50. Окончания имен существительных и имен прилагательных в В.п., мн.ч.

51. Употребление винительного падежа с глаголами движения.
52. Винительный падеж со значением времени.
53. Дательный падеж со значением адресата. Окончания им. сущ. в Д.п., ед.ч.
54. Дательный падеж личных местоимений.
55. Окончания имен прилагательных в Д.п., ед.ч.
56. Д.п. в безличных предложениях.
57. Различение Д.п., В.п., Пр.п. в предложении.
58. Родительный падеж со значением отрицания. Окончания имен существительных в Р.п., ед.ч.
59. Окончания имен существительных в Р.п. мн.ч.
60. Употребление Р.п. мн.ч. с количественными числительными *пять, шесть* и т.д. и со словами *«сколько, мало, много, несколько»*.
61. Окончания имен прилагательных в Р.п., мн.ч.
62. Образование степеней сравнения имен прилагательных.
63. Пространственное значение Р.п. Предлоги *около, напротив, недалеко от, до*.
64. Различение Р.п., Д.п., В.п., Пр.п. в предложении.
65. Творительный падеж со значением совместного действия. Окончания им. сущ. в Тв.п., ед.ч.
66. Тв.п. личных местоимений.
67. Окончания им. прилаг. в Тв.п., ед.ч. и мн.ч.
68. Конструкция: *быть, стать* + Тв.п. им. сущ.
69. Глаголы движения *идти - ходить, ехать - ездить*.
70. Глаголы движения с приставками *до-, про-, пере-, за-*.
71. Возвратные глаголы несовершенного вида в пассивных конструкциях.
72. Фазовые глаголы с постфиксом *-ся*.
73. Грамматическое значение глаголов совершенного и несовершенного видов.
74. Употребление глаголов сов. и несов.в.
75. Сложноподчиненные предложения с союзами *потому что, поэтому*.
76. Сложноподчиненные предложения с союзами *если, если бы*.
77. Сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, хотя*.
78. Сложноподчиненные предложения с союзным словом *который*.
79. Предложения с прямой и косвенной речью
80. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.
81. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
82. Краткая форма причастий.
83. Образование деепричастий.

Рекомендуемая форма контроля

- 1 Тематические тесты
- 2 Контрольные тесты

Рекомендуемые темы контрольных работ

- 1 Лексика
- 2 Грамматика

Рекомендуемые вопросы к зачёту

1. Имя существительное. Личное местоимение.
2. Имя прилагательное.
3. Имя числительное. Временные конструкции.
4. Глагол. Время глагола несовершенного вида.
5. Категории вида и возвратности глагола.
6. Глаголы движения.
7. Наречие. Вопросительные местоимения и наречия.
8. обстоятельство места.
9. обстоятельство времени. Инфинитив глагола.
10. Объектные отношения.
11. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
12. Действительное причастие.
13. Страдательное причастие.
14. Деепричастие.
15. Формальное различие частей речи.
16. Действительный и страдательный залог.
17. Основные значения видов глагола.
18. Типы предложений.
19. Типы сложноподчиненных предложений. Прямая и косвенная речь.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Крючкова, Л.С. Русский язык как иностранный: синтаксис простого предложения. / Л.С. Крючкова – М.: Русский язык, 1995. – 130с.
2. Любимова, Н.А. Русское произношение: Звуки. Ударение. Ритмика. / Н.А. Любимова, А.Г. Братыгина, Т.А. Вострова – М.: Русский язык, 1981. – 141с.
3. Меренкова, Л. А. Изучаем русскую грамматику (причастие, деепричастие, активные и пассивные конструкции) / Л.А. Меренкова [и др.] – Мн.: БГМУ, 2010. – 48с.
4. Одинцова, И.В. Звуки, ритмика, интонация: учебное пособие. / И.В. Одинцова – М.: Флинта – Наука, 2004 – 368с.
5. Соболева, Н.И. Практическая грамматика: элементарный и базовый уровень / Н.И. Соболева, И.И. Гадалина [и др.] – М.: Рос ун-т дружбы народов, 2007 – 185с.
6. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская – М.: Русский язык, 2004 – 285с.

Дополнительная:

7. Акишина, А.А. Русский речевой этикет: учебное пособие для студентов-иностранцев. / А.А. Акишина, Н.И. З. Формановская — М.: Русский язык, 1983 – 181с.
8. Арутюнов, А.Р. Игровые задания на уроках русского языка: книга для учащегося: учебное пособие. / А.Р. Арутюнов, П.Г. Чеботарев, Н.Б. Музруков - М.: Русский язык, 1989 – 311с.
9. Бахтина, Л.Н. Обучение реферированию научного текста. / Л.Н. Бахтина, И.П. Кузьмич – М.: МГУ, 1988.
10. Вишняков, С.А. Русский язык как иностранный: учебник для студентов начального, среднего и продвинутого этапа обучения. / С.А. Вишняков – М.: Флинта – Наука, 2005. – 240с.
11. Коккота, В.А. Лингво-дидактическое тестирование. / В.А. Коккота – М.: Высшая школа, 1989. – 125с.
12. Одинцова, И.В. Рабочая тетрадь по русской грамматике: с комментариями на английском языке. / И.В. Одинцова – М.: Флинта – Наука, 2003 – 192с.
13. Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения. / Н.И. Формановская – М.: Высшая школа, 1989 – 156с.

Словари:

14. Англо-русский и русско-английский словарь / О.С. Ахманова, Е.С. Уилсон [и др.] – Бишкек: ТКИСО, 1995 – 418с.
15. Борисов, В.Н. Русско-арабский словарь / В.М. Борисов – М.: Валерий Костин, 2004 – 1120с.
16. Гасанбекова, Т. Русско-арабский разговорник / Т. Гасанбекова, Г. Захаров – М.: Мартин, 2004 – 256с.

17. Костина, Е.А. Русско-хинди разговорник / Е.А. Костина – СПб.: Каро, 2005 – 232с.
18. Ульциферов, О.Г. Современный русско-хинди словарь / О.Г.Ульциферов - Москва: Русский язык медиа, 2004 – 1172с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМ.Ф.СКОРИНЫ