

развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств, установки на сознательное построение собственной жизни, появление жизненного плана постепенное вращение в различные сферы жизни. Распространение компьютерных игр и Интернета влечет за собой серьезные изменения в информационной культуре, появление новой субкультуры интернет-сообщества, а значит, модернизацию и трансформацию культуры социума в целом [1, с. 78].

С одной стороны, погруженность в компьютерные игры является вариантом психологического бегства от неудовлетворяющей человека окружающей действительности, перегруженной фрустраторами. С другой, – позволяет частично или символически реализовать потребности и мотивы, реализация которых в повседневности блокирована, и пережить состояние удовольствия. В свою очередь возможность получить удовольствие (пусть и таким суррогатным способом) формирует специфический образ жизни, главной целью которого становится объект аддикции.

На базе ГГУ имени Ф. Скорины было проведено исследование особенностей потребностно-мотивационной сферы юношей и девушек, склонных к игровой компьютерной зависимости при помощи теста-опросника диагностики мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман), методики для исследования мотивационно-потребностной сферы личности (Н. В. Зоткин), методики диагностики степени удовлетворенности основных потребностей (В. В. Скворцов).

В результате применения критерия Стьюдента были выявлены различия особенностей потребностно-мотивационной сферы личности у склонных к компьютерной зависимости и не склонных к зависимости студентов (уровень значимости $\alpha = 0,05$). Степень удовлетворенности потребностей юношей и девушек не является оптимальной, вследствие чего предпринимаются попытки реализации себя через виртуальное пространство.

Литература

1 Кузина, И. В. Средства массовой информации / И. В. Кузина // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2004. – № 3. – С. 76–81.

А. В. Башмакова

*Науч. рук. В. П. Горленко,
канд. пед. наук, доцент*

РОЛЬ ЭМОЦИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Известно, что младшие школьники отличаются повышенной эмоциональностью. Их восприятие, наблюдение, воображение, умственная деятельность окрашены сильными переживаниями. Дети еще не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их проявление. Они очень непосредственны, отличаются большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к аффектам, бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. Положительные эмоциональные состояния помогают младшему школьнику быстрее и качественнее пройти свой адаптационный путь, негативные – затрудняют его и порождают отклоняющееся поведение.

Эмоциональные процессы младших школьников в период адаптации к условиям жизнедеятельности образовательного учреждения ориентируют на избирательность поведения, постепенно формируют их нравственно-эмоциональный облик. Длительное лишение положительных эмоциональных состояний может привести к психическим и поведенческим деформациям. Эмоции могут влиять на поведение младшего школьника как опосредованно, так и непосредственно и, что самое важное, выполняют мотивационную и регулятивную

функции. По своеобразию проявлений эмоций у младших школьников можно судить об успешности или неуспешности их социализации, проводить профилактическую работу по снижению эмоциональных нагрузок, повышению уровня социальной адаптации.

Все это говорит о том, что в работе специалистов службы СППС – социального педагога и педагога-психолога – самое пристальное внимание необходимо уделять развитию положительно направленных эмоциональных состояний, так как благодаря «своим адаптационным свойствам они осуществляют энергетическую мобилизацию человека в ответ на вариативность обстановки или ситуации» [1, с. 86]. Им следует быть компетентными не только в общих вопросах развития эмоциональной сферы младших школьников, но и разбираться в их индивидуальном своеобразии, уметь реализовывать коммуникативную, мотивационную, регулирующую, предохранительную и защитную функции эмоций.

Литература

1 Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 351 с.

А. В. Бегун

*Науч. рук. Л. И. Селиванова,
канд. пед. наук, доцент*

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Актуальность развития толерантности студенческой молодежи обусловлена теми процессами, которые тревожат как мировую общественность, так и наше общество. Прежде всего, это «рост различного рода экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов и конфликтных ситуаций» [1, с. 189]. Распространение нетерпимости – не только внутренняя проблема страны, это глобальная проблема.

В педагогике и психологии методологические основы изучения проблемы формирования толерантности были заложены в концепции Л. С. Выготского, в трудах А. Н. Леонтьева и А. Р. Лурии, а в настоящее время они обозначены в исследованиях А. Г. Асмолова, Б. С. Гершунского, В. Н. Гурова, Н. М. Лебедевой и др.

Одна из главных целей воспитания толерантности – научить преодолевать дискомфорт, формировать умение положительно реагировать на новое. Данная цель сочетается с основной задачей образования в высшей школе – «формирование личности нового типа, личности, которая может мирно жить в различных этнокультурных и поликультурных сообществах, общаться с различными этносами и культурами» [2, с. 78]. Знание своей культуры, как и культуры других народов, обеспечит непрерывность и преемственность межкультурных и межэтнических связей.

Задачей педагогического коллектива учреждения высшего образования является оказание помощи студенческой молодежи в развитии таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, академическая мобильность, толерантность, патриотизм и гражданственность [3, с. 47]. Развитие данных качеств поможет молодежи во взаимодействии с представителями других культур.

Литература

1 Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М. И. Рожков. – М. : Гуманитар. издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

2 Карпушина, Л. П. Социализация студенческой молодежи в ходе этнокультурной подготовки в вузах / Л. П. Карпушина, Л. Е. Бабушкина // *Alma mater*. – 2011. – № 2. – С. 77–82.