

Е. В. Воробей

*Науч. рук. И. В. Сильченко,
канд. психолог. наук, доцент*

ОДИНОЧЕСТВО КАК ФАКТОР РОМАНТИЧЕСКИХ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Исследования последних лет свидетельствуют, что социальная ситуация развития юношества характеризуется становлением нового типа межличностных отношений. Возрастает количество романтических отношений, которые начались с виртуального общения. В данном контексте тема юношеской любви приобретает новое «звучание».

На основании полученных в нашем исследовании данных, можно отметить, что интенсивность переживания любви и симпатии юношей и девушек, строящих отношения посредством интернет-коммуникаций, ниже, чем у тех, кто связан романтической любовью в реальной жизни. Кроме того, в первой группе выраженность эмоций и чувства друг к другу значительно снизилась спустя год, а в группе испытуемых, реально встречавшихся, с течением времени чувства стали только крепче и насыщеннее. Они реже обеспокоены сомнениями в верности своей второй половины.

У юношей и девушек, которые связаны романтическими отношениями и общаются только через интернет, возникает большее желание физического присутствия рядом любимого человека и готовность получать – проявлять эмоциональную поддержку, в следствие чего четыре пары, которых связывали романтические отношения в интернете, прекратили их вовсе. Это говорит о том, что романтическая любовь в интернете недостаточно насыщена, по сравнению с той, что люди испытывают в реальной жизни.

Анализируя характеристики типов привязанностей юношей и девушек двух групп, следует отметить, что в группе виртуального общения преобладает тип В – обладает негативным представлением о себе и позитивным – о других; а в группе с реальными контактами отмечен тип А – считает себя достойным любви, а партнеров отзывчивыми и надежными.

Исследование причин «виртуальных» романтических отношений выявило завышенные показатели уровня одиночества у «виртуальных партнеров», что, по-видимому, способствует обращению к интернет-коммуникациям.

Таким образом, отсутствие непосредственных контактов снижает чувствительность и привязанность молодых людей друг к другу, поэтому интернет-общение никогда не заменит реального, каким бы модернизированным оно не становилось.

В. Г. Гайкевич

*Науч. рук. Л. Д. Ермакова,
канд. пед. наук, доцент*

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, включает комплекс профессиональных действий органов, учреждений и иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.

Основные характеристики детей, находящихся в социально опасном положении, даны в трудах известных педагогов отечественной и зарубежной педагогической науки (А. С. Макаренко, В. М. Целуйко, Л. И. Смагина, Р. В. Овчарова и др.).

Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, регулируются Инструкцией «О порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите», ею же определены и участники процесса выявления детей данной категории.

Учреждения образования выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите, на основании: изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье; анализа участия родителей в жизнедеятельности учреждений образования; анализа обращений близких родственников, соседей, других граждан; учета и анализа совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений; контроля за семьями, установившими опеку над несовершеннолетними. Они также информируют управления образования о несовершеннолетних, выявленных и признанных находящимися в социально опасном положении, о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей; проводят воспитательно-профилактическую работу с несовершеннолетними и др. [1, с. 3].

Таким образом, методика выявления детей, оказавшихся в социально опасном положении, включает: рассмотрение первичного сигнала; проведение социального исследования; анализ положения ребенка и семьи; взаимодействие со всеми субъектами профилактики (КДН, учреждения образования); сопровождение ребенка; патронаж семьи; комплексный анализ проведенной работы.

Литература

1 Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2004 № 47 «Об утверждении Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите». – Минск : Дикта, 2004. – 3 с.

А. В. Давыденко

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, стоящую на стыке различных дисциплин. Особое внимание специалистов привлекают проблемы выявления признаков одаренности, обучения и развития одаренных людей. Огромный вклад в разработку данной проблемы внесли работы С. Л. Рубинштейна, В. Н. Дружинина, Б. М. Теплова, Н. С. Лейтеса, Д. Б. Богоявленской, А. М. Матюшкина и др.

Самосознание одаренных людей характеризуется высокими показателями самоуважения личности, самопонимания и, в то же время, высокими показателями самообвинения личности. Самоотношение одаренной личности признается исследователями как важнейшее условие реализации интеллектуального потенциала. Здесь существует множество точек зрения, которые в итоге сводятся к одной: выборка одаренных юношей неоднородна и особенности, присущие одной группе, нельзя распространять на всех [1, с. 31–34].

На базе ГГУ имени Ф. Скорины было проведено исследование особенностей одаренной личности в юношеском возрасте при помощи опросника изучения самооценки творческого потенциала личности (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов), методики изучения личностных креативных способностей (Е. Е. Туник), тест-опросника самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев). Выборка исследования составила 100 человек.

В результате применения критерия Стьюдента были выявлены различия особенностей личности у одаренных и неодаренных студентов (уровень значимости $\alpha = 0,05$). Таким образом, современная одаренная личность – это юноша, идущий на риск, с высоким уровнем