

Л. А. Долгова
Науч. рук. И. Т. Зайцева,
ст. преподаватель

САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКА: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Для успешной самоактуализации личности старшего школьника социальный педагог использует различные формы и методики работы, направленные на самоопределение и личностное развитие старшеклассников. Работа по стимулированию самоактуализации старшего школьника проводится социальным педагогом поэтапно. На первом этапе деятельности осуществляется комплексное диагностическое обследование старшего школьника с помощью специальных методик, позволяющих определить ценностные ориентации и установки, ближайшие и перспективные жизненные планы и профессиональные намерения, уровень развития самооценки, способности, склонности и интересы, личностные особенности.

На втором этапе работы, нацеленной на сопровождение самоактуализации воспитанника, социальный педагог, используя результаты комплексной психодиагностики, обеспечивает условия, стимулирующие личностный рост старшеклассника, в результате чего он может взять на себя ответственность за тот или иной выбор пути собственного развития. Заключительным этапом социально-педагогической деятельности, направленной на самоактуализацию личности старшеклассника, становится сотрудничество с семьей школьника.

К числу важнейших форм работы социального педагога с семьями самоактуализирующихся старшеклассников следует отнести: организацию родительских лекториев по вопросам оказания помощи школьникам в эффективном личностном развитии; проведение диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, родителей, преподавателей вузов и колледжей; индивидуальные беседы и профконсультации [1, с. 52].

Правильно организованная работа социального педагога в данном направлении позволяет старшему школьнику правильно определить цели и ориентиры дальнейшего развития, раскрыть свои способности и таланты, найти свое место в окружающем мире, что является важнейшим условием развития личности, стремящейся к самоактуализации и самореализации.

Литература

1 Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2002. – 261 с.

Т. И. Домненко
Науч. рук. О. В. Маркевич,
ст. преподаватель

ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

Проблемы семьи как фактора, оказывающего сильное влияние на психическое и эмоциональное состояние детей, – одна из актуальных проблем, стоящих перед педагогами, психологами и другими специалистами. В условиях ослабления воспитательной функции семьи, ее дестабилизации и появлении большего числа неполных семей