

гендерная идентификация детей и подростков приобретает специфические особенности в связи с отсутствием одного из родителей.

Отсутствие одного родителя в семье определенным образом влияет на формирование личности ребенка старшего школьного возраста. Особо уязвимую группу представляют мальчики, живущие с одинокой матерью. Для них в большей степени, чем для девочек, характерны сниженный эмоциональный тонус, трудности в общении, чувство одиночества и отверженности, негативное самоощущение и повышенный уровень агрессивности. Девушки из неполной семьи менее беспокоятся по поводу успехов и неудач в учебной деятельности, а так же у них искажены представления о ролевых функциях женщины, жены, матери.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью изучения гендерной идентичности ребенка старшего школьного возраста из неполной семьи (методика «Полоролевой опросник» С. Бем; методика диагностики кроссполовых акцентуаций пололевого поведения – тест Н. Волкова; методика полового дифференциала В. Е. Каган).

На основании анализа полученных данных нами было выявлено, что воспитание в неполной семье матерью более негативно сказывается на формировании гендерной идентичности у мальчиков старшего школьного возраста по сравнению с девочками. Выявлены некоторые негативные аспекты влияния воспитания в условиях неполной семьи на мальчиков-старшеклассников: отсутствие образца мужского ролевого поведения, наблюдение женских форм реагирования на ситуацию формируют у мальчиков поведенческие модели фемининного типа, являются препятствием для достижения стабильной идентификации мальчиков с мужской ролью. При этом мальчики внешне стараются показывать выраженные маскулинные свойства.

Таким образом, дети, воспитывающиеся в монородительских семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни в частности.

**Ю. А. Ермолич**

*Науч. рук. О. Н. Мельникова,  
ассистент*

## **ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНОВ**

В учении о высших психических функциях проблема воли занимает одно из центральных мест. Изучение психологических особенностей волевой сферы личности спортсмена позволяет найти научно апробированный материал для воспитания у спортсмена тех черт и особенностей личности, которые ему необходимы для успешной деятельности в избранном для специализации виде спорта.

Для достижения успеха в спортивной борьбе спортсмен должен обладать сильной волей, которая выражается многообразно и характеризуется различными индивидуальными особенностями. Важнейшими волевыми качествами человека являются: целеустремленность, смелость, решительность, настойчивость, самообладание, инициативность, дисциплинированность. Все эти волевые качества формируются и развиваются в спортивной деятельности [1].

Проводилось исследование особенностей волевых качеств у студентов-спортсменов. Обобщив данные по результатам проведенной диагностики можно отметить, что спортсмены оценивают себя как людей с «сильной волей». Сама суть спортивного совершенствования требует сознательного преодоления возникающих трудностей большим трудом и усилием воли.

Также было установлено, что для спортсменов ярко выраженными являются такие волевые качества, как инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание.

Эти качества выражаются в способности самостоятельно и своевременно находить и принимать обдуманное решение вопросов и задач, возникающих в процессе деятельности, активно действовать в условиях риска и опасности для достижения цели. Выдержка и самообладание характеризуются сохранением ясности ума, возможности управлять мыслями, чувствами и действиями в условиях эмоционального возбуждения или подавленности, интенсивных напряжений, утомления, возникновения неожиданных препятствий, неудач и влияния других неблагоприятных факторов.

### Литература

1 Рудик, П. А. Актуальные проблемы психологической подготовки / П. А. Рудик // Теория и практика физической культуры. – 1977. – № 5. – С. 8–13.

**О. В. Журо**

*Науч. рук. Ф. В. Кадол,*

*докт. пед. наук, профессор*

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В КОЛЛЕКТИВЕ ПОДРОСТКОВ

Еще совсем недавно тема конфликтных ситуаций в системе образования считалась некорректной для публичных обсуждений. Сегодня многочисленные сообщения СМИ о всевозможных конфликтах, происходящих в наших школах, уже никого не удивляют. Тем более что многие взрослые люди, вчерашние школьники, знают о них не понаслышке и могут привести свои собственные примеры как учительского непрофессионализма, так и ученической агрессии.

Многолетние наблюдения свидетельствуют о тесной взаимосвязи подобных явлений. Любое из них может выступать как причиной, так и следствием конфликтной ситуации. Причем, каждая из сторон – участников конфликта склонна, как правило, отстаивать свою позицию до конца. Одна, опираясь на статусно-профессиональную принадлежность, другая – на эмоционально-возрастную отнесенность. Заниматься своевременной диагностикой и профилактикой конфликтов в школьных коллективах крайне необходимо.

Во-первых, профилактика конфликтов, будет способствовать повышению качества учебного процесса. Ученики и учителя станут тратить интеллектуальные и нравственные силы не на борьбу с оппонентами, а на свою основную деятельность.

Во-вторых, конфликты оказывают заметное отрицательное влияние на психическое состояние и настроение конфликтующих. Поэтому своевременные профилактические меры весьма положительно влияют на психологическое и физическое здоровье учеников и учителей.

В-третьих, именно в школе, подростка формируются навыки разрешения противоречий в межличностном взаимодействии, которые случаются в жизни любого человека.

Чтобы заниматься профилактикой конфликтов, необходимо иметь представление о том, как они возникают, развиваются и завершаются в школьных коллективах, каковы их особенности и причины. Как и для любого социального института, для общеобразовательной школы характерны разнообразные конфликты. Педагогическая деятельность направлена на целенаправленное формирование личности, ее цель – передача школьникам определенного социального опыта, более полное освоение ими этого опыта. Поэтому именно в школе необходимо создать благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт педагогу, ученику и родителям.