

фундаментальных ценностей, потребностей и деятельности личности. Если же социализация личности не происходит, то человек становится носителем отклоняющегося (девиантного) поведения» [1, с. 422].

В различных подходах ценности рассматриваются как атрибут материального или идеального предмета или как сам предмет; как любой значимый предмет или предмет особого рода; как социально-стереотипное или индивидуально-специфическое образование [2, с. 15]. Терминальные ценности – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Инструментальные ценности – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

В результате проведенного исследования, можно сделать следующие выводы: преимущественными *терминальными ценностями* для подростков из неполных семей являются: здоровье (12,3 %), наличие друзей (10,58 %), счастливая семейная жизнь (10,48 %), активная, деятельная жизнь (10,33 %), любовь (10,3 %); *инструментальные ценности*: образованность (10,18 %), честность (10,15 %), жизнерадостность (9,94 %), независимость (9,79 %), воспитанность (9,21 %).

Можно выделить и *наименее значимые ценности*: познание (7,82 %), развлечения (7,6 %), красота природы и искусства (6,45 %), общественное признание (5,91 %), творчество (4,24 %) – *терминальные ценности*; само-контроль (8,06 %), эффективность в делах (7,67 %), исполнительность (7,12 %), высокие запросы (6,79 %), нетерпимость к недостаткам в себе и других (6,39 %) – *инструментальные ценности*.

Литература

- 1 Словарь-справочник по педагогике / под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 422 с.
- 2 Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентации / Д. А. Леонтьев. – М. : «СМЫСЛ», 1992. – 17 с.

Е. Н. Рудинская

Науч. рук. **В. Н. Дворак,**

канд. пед. наук, ст. преподаватель

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У СПОРТСМЕНОК-БАСКЕТБОЛИСТОК 12–13 ЛЕТ

В настоящее время в психологии существуют различные подходы к понятию «тревожность». Установлено, что повышенная тревожность возникает и реализуется в результате сложного взаимодействия когнитивных, аффективных и поведенческих реакций, которые возникают при воздействии на человека различными стрессами [1]. В связи с этим тревожность является неотъемлемой частью эмоциональных переживаний участников любой значимой деятельности, особенно в естественных условиях для спортсменов.

В психологии отмечается, что тревожность начинает оказывать мобилизирующее влияние только с подросткового возраста [2]. В связи с этим нами было проведено исследование на предмет выявления тревожности у спортсменок 12–13 лет. Выборка составила 40 человек. Исследование проводилось во время тренировки и за 4 часа до соревнований с помощью методик Спилберга-Ханина и Дж. Тейлора. Результаты исследования показали, что уровень тревожности у спортсменок-баскетболисток за 4 часа до соревнований значительно выше, чем в условиях тренировки. В связи с этим нами была составлена коррекционная программа для снижения уровня тревожности у спортсменок перед соревнованиями. Программа рассчитана на 5 занятий и направлена

на сплочение спортивной команды, осознание убеждений, формирование чувства успешности, повышение самооценки, приобретение навыков уверенного поведения, снижение тревожности. Каждое занятие имеет свои цели, задачи, направленность и начинается со специальных упражнений, позволяющих участникам войти в атмосферу групповой работы. Все упражнения после выполнения обсуждаются группой. Предполагается, что данная программа будет способствовать снижению тревожности у баскетболисток 12–13 лет.

Литература

1 Аракелов, Г. Г. Психофизиологический метод оценки тревожности / Г. Г. Аракелов, Н. Е. Лысенко, Е. К. Шотт // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18. – № 2. – С. 102–113.

2 Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров, А. А. Бодалев, А. А. Столин. – 2 изд., доп. – Москва: Просвещение, 1993. – 129 с.

Е. И. Сирож

Науч. рук. Ф. В. Кадол,

докт. пед. наук, профессор

ВЛИЯНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ РЕФЕРЕНТНОЙ ГРУППЫ НА САМООЦЕНКУ ПОДРОСТКОВ

В подростковом возрасте происходит выход человека на новую социальную позицию, в которой формируется и развивается сознание, самосознание и самооценка личности. Часто определение и содержание понятия самооценки перекликается с понятиями «Я-концепция», «Я-образ». В литературе можно встретить следующие определения самооценки как личностного феномена: а) самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения [1, с. 437]; б) самооценка – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей [2, с. 95].

Исследования показывают, что подросток судит о себе по четырем главным критериям: когнитивная компетентность (способность решать проблемы и достигать поставленных целей); социальная компетентность (способность поддерживать отношения с другими людьми); физическая компетентность («что я умею (или не умею) делать» – бегать, играть в футбол); кодекс поведения («хороший ли я мальчик (девочка)»). С возрастом критерии самооценки становятся более дифференцированными по мере формирования представлений о своей привлекательности в глазах противоположного пола, о чувстве юмора, профессиональной пригодности и т. д. В этот период изменяются условия жизни и деятельности подростка, что говорит о значимости формирования самооценки, положения в коллективе среди сверстников.

Коллектив ровесников становится центром внутреннего мира, интересов ребенка. Возрастает значение «принадлежности» к коллективу. Эмоциональное благополучие ребенка начинает зависеть от одобрения товарищей. Эти особенности отношений подростка с ровесниками во многом определяют успешность его статуса в коллективе. Снижение самооценки в «полосе неудач» снижает эффективность взаимодействия с окружающими, затрудняя решение профессиональных и жизненных проблем.

Литература

1 Мещеряков, В. Г. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : Олма-пресс, 2003. – 672 с.

2 Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. – Екатеринбург : ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.