

И. В. Бугаева
Науч. рук. **Л. Д. Ермакова**,
канд. пед. наук, доцент

САМОРАЗВИТИЕ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА

В настоящее время внимание государства акцентировано на проблеме развития личности. Общество предъявляет высокие требования к таким качествам человека, как самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. От учреждений образования требуется создание таких условий, которые позволят подростку раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал, другими словами самореализоваться.

Проблему самореализации личности исследовали представители разных научных дисциплин: философы (Н. А. Бердяев, Т. А. Ветошкина), социологи (Р. А. Зобов, В. Н. Келасев), психологи (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Н. Леонтьев), педагоги (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков). Все они рассматривали самые различные аспекты процесса самореализации. Самореализация подростка – это осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. «Самореализация, по мнению Н. А. Соколовой, – осуществление возможностей развития Я» [1]. Одним из условий готовности личности к самореализации, на наш взгляд, является саморазвитие.

С целью выявления готовности подростка к самореализации нами было проведено пилотажное исследование уровня саморазвития (выборка 25 чел.). Анализ полученных данных показал, что только 12 % респондентов активно реализуют свои потребности в саморазвитии. К сожалению, у 84 % подростков отсутствует сложившаяся система саморазвития, а 4 % – находятся в стадии остановившегося развития.

Таким образом, в процессе организации социально-педагогической работы с подростками необходимо знать и учитывать структуру и динамику развития личности. О самореализации подростка можно говорить, как о поэтапном, соответствующему возрастному и социальному статусу, реальным условиям учреждения образования и потребностям подростка, как о непрерывном процессе саморазвития и условия самореализации.

Литература

1 Соколова, Н. А. Формирование социально-личностной компетентности ребенка: монография / Н. А. Соколова. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011. – 173 с.

М. В. Варламова
Науч. рук. **Л. И. Селиванова**,
канд. пед. наук, доцент

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективным способом предупреждения социально опасного положения несовершеннолетних является разработка и реализация комплексных программ. В названных целях используются следующие методы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики [1].

Важным аспектом разработки программы предупреждения социально опасного положения подростков является диагностика склонности к девиантному поведению.