

В. Л. Готальская
Науч. рук. **Е. Е. Кошман**,
канд. пед. наук, доцент

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Под *продуктивным межличностным взаимодействием* понимается система целенаправленного, согласованного общения, поведения и деятельности, основанная на взаимопонимании и взаимной поддержке и ведущая к достижению значимых целей [1, с. 6].

Значительную теоретическую базу для решения проблемы организации продуктивного межличностного взаимодействия создали положения, разработанные В. М. Бехтеревым, А. Ф. Лазурским, В. Н. Мясищевым, С. Л. Рубинштейном.

Выделяют следующие пути совершенствования продуктивного межличностного взаимодействия между учащимися:

- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учащимся;
- создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;
- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;
- использование и учет педагогом социальными информации о личных качествах учащихся, о положении в классе и другой группе;
- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;
- справедливое, ровное отношение ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений;
- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих учащемуся проявить себя позитивно, с незнакомой стороны;
- учет специфики группировки, в которую входит ученик, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентации.

Таким образом, непременным условием организации продуктивного межличностного взаимодействия является подход к ученику как к растущей нравственно развивающейся личности.

Литература

1 Башмаков, М. И. Теория и практика продуктивного обучения / М. И. Башмаков. – М. : Народное образование, 2000. – 248 с.

А. А. Гусева
Науч. рук. **А. Е. Журавлева**,
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК

Существует немало исследований, где рассматриваются различные аспекты психологической культуры личности (Н. И. Исаева, Е. А. Климов, Л. С. Колмогорова, О. И. Мотков, Я. Л. Коломинский и др.). В данном исследовании психологическая культура рассматривается как наработанная и усвоенная личностью система конструктивных способов, умений самопознания, общения, саморегуляции эмоций и действий, творческого поиска,