

В. Л. Готальская
Науч. рук. **Е. Е. Кошман**,
канд. пед. наук, доцент

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Под *продуктивным межличностным взаимодействием* понимается система целенаправленного, согласованного общения, поведения и деятельности, основанная на взаимопонимании и взаимной поддержке и ведущая к достижению значимых целей [1, с. 6].

Значительную теоретическую базу для решения проблемы организации продуктивного межличностного взаимодействия создали положения, разработанные В. М. Бехтеревым, А. Ф. Лазурским, В. Н. Мясищевым, С. Л. Рубинштейном.

Выделяют следующие пути совершенствования продуктивного межличностного взаимодействия между учащимися:

- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учащимся;
- создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;
- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;
- использование и учет педагогом социальными информации о личных качествах учащихся, о положении в классе и другой группе;
- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;
- справедливое, ровное отношение ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений;
- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих учащемуся проявить себя позитивно, с незнакомой стороны;
- учет специфики группировки, в которую входит ученик, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентации.

Таким образом, непременным условием организации продуктивного межличностного взаимодействия является подход к ученику как к растущей нравственно развивающейся личности.

Литература

1 Башмаков, М. И. Теория и практика продуктивного обучения / М. И. Башмаков. – М. : Народное образование, 2000. – 248 с.

А. А. Гусева
Науч. рук. **А. Е. Журавлева**,
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК

Существует немало исследований, где рассматриваются различные аспекты психологической культуры личности (Н. И. Исаева, Е. А. Климов, Л. С. Колмогорова, О. И. Мотков, Я. Л. Коломинский и др.). В данном исследовании психологическая культура рассматривается как наработанная и усвоенная личностью система конструктивных способов, умений самопознания, общения, саморегуляции эмоций и действий, творческого поиска,

ведения дел и саморазвития [1]. Изучением родительских установок занимались как отечественные, так и зарубежные психологи: О. Коннер, В. В. Бойко, Л. И. Савинов, Э. Г. Эйдмиллер и др.

Было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи уровня психологической культуры и родительских установок, в котором приняли участие 40 человек, из них 20 девушек, 20 юношей в возрасте от 19 до 22 лет (средний возраст составил 21 год). Были использованы следующие методики: методика изучения родительских установок Е. С. Шефера, Р. К. Белла и методика «Психологическая культура личности» О. И. Моткова.

При помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена было установлено, что уровень психологической культуры родителей тесно связан с родительскими установками ($R_s = 0,625$). Родители, характеризующиеся высоким уровнем психологической культуры, заинтересованы в общении со своим ребенком, они признают его самостоятельным, развивают его активность (88 %). Родители с низким уровнем психологической культуры, либо суровы и уклоняются от контакта с ребенком (37 %), либо излишне сконцентрированы на ребенке, устанавливают с ним отношения зависимости (57 %). У родителей со средним уровнем психологической культуры может преобладать любой тип взаимоотношений: оптимальный эмоциональный контакт с ребенком (44 %), дистанцированность от ребенка (12 %) или излишняя сконцентрированность на ребенке (44 %).

В результате исследования взаимосвязи психологической культуры и родительских установок было установлено, что психологическая культура родителей оказывает прямое влияние на воспитательный потенциал семьи.

Литература

1 Мотков, О. И. Психология самосознания личности / О. И. Мотков. – М. : Тригольник, 1993. – 97 с.

А. Д. Дековец

Науч. рук. Л. И. Селиванова,

канд. пед. наук, доцент

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Особенно это актуально для подростков с особенностями психофизического развития. В настоящее время в Республике Беларусь насчитывается более 1 млн. детей с ограниченными возможностями (8 % всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды, численность которых постоянно растет.

Проблемой профориентации подростков, молодежи с ОПФР занимались А. А. Дыскин, В. В. Коркунов, И. И. Мамайчук, С. Л. Мирский, Е. М. Старобина, А. М. Щербакова, Л. М. Шпицина. Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества [1]. Смежными для понятия являются: профессия, профессиональное самоопределение, профессиональная направленность, профессиональная пригодность.

Эффективность системы профессиональной ориентации определяется: учетом мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, стремлений, установок