

А. А. Димбицкая
Науч. рук. Л. Д. Ермакова,
канд. пед. наук, доцент

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ПОДРОСТКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Под адаптацией мы понимаем процесс активного приспособления и волевой реализации усвоенных норм и ценностей подростком в условиях конкретной ситуации. Современная система образования по-прежнему строится на основе традиционного обучения, в котором педагог является единоличным субъектом образовательного процесса, а обучающийся есть лишь «объект». Этот подход отличается жесткой организацией жизни в учреждении образования, подавлением инициативы и самостоятельности творческих подростков, применением требований и принуждения.

Как справедливо отмечает А. И. Савенков, «сколько бы специальных школ и классов для одаренных мы ни создавали, значительная часть этих детей учится, и будет учиться в «обычных», «нормальных», «массовых» школах» [1].

Трудности адаптации творческих подростков к образовательному процессу достаточно представлены в работах К. А. Хеллер, В. Уитмор, Л. Холлингуорт, М. Карне, Е. П. Ильина, Н. С. Лейтеса, А. И. Савенкова, Е. И. Щеплановой и других авторов. Американские психологи проанализировали биографии 400 известных личностей, в том числе и многих деятелей науки и выяснили, что 240 (то есть более половины) из них в школе имели серьезные проблемы с успеваемостью. Среди таких «двоечников» – Чарльз Дарвин, Блез Паскаль, Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон.

С целью выявления трудностей адаптации творческих подростков к образовательному процессу нами проведено пилотажное исследование (выборка 25 чел.). Исследование показало, что 50 % подростков связывают трудности процесса адаптации с непосильно большим объемом домашних заданий, 30 % – материал не интересный, который в будущем не пригодится, а 20 % – есть другие интересы.

Таким образом, при организации образовательного процесса творческих подростков важно учитывать их познавательные интересы и особенности личностного развития.

Литература

1 Савенков, А. И. Одаренные дети и творческие люди: особенности психического развития / А. И. Савенков // Школьный психолог. – 2004. – № 30. – С. 11–22.

А. С. Дубовец
Науч. рук. А. Е. Журавлева,
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ

Интернет-зависимость – патологический процесс, характеризующийся стремлением ухода от реальности в результате использования сети Интернет.

Выступая как важный этап становления личности, подростковый возраст представляет собой сложный процесс личностного развития. Уровень возможностей подростка, условия и скорость его социального развития связаны с осмыслением подростком себя и своей принадлежности к обществу, степенью выраженности прав и обязанностей, степенью овладения миром социальных вещей и отношений, насыщенностью дальних и ближних связей, их дифференциацией [1, с. 15]